

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
7-8 КЛАСС
Задания

1. Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Как только деревенские заметили вторжение неприятеля, все они вслед за своим вожаком бросились наперерез (Ярослав Шипов).

Укажите слово в тексте (1) _____, которому этимологически однокоренными будут слова со значениями:

1. Имя прилагательное, «подвижный, весёлый».
2. Имя прилагательное, «внезапный; грубый, дерзкий; лишённый мягкости».
3. Имя существительное, «пробный экземпляр; объект подражания, эталон».
4. Глагол, книжн., «стать иным, измениться».
5. Имя существительное, «творческая способность мыслить, придумывать».

Слово выписывайте в той форме, в которой оно стоит в тексте. Исторически однокоренные слова пишите в начальной форме.

2. Латинская приставка *ин-* (или её фонетические варианты) этимологически присутствует в следующих словах, обозначающих:

- 1) процесс вживления органа, 11 букв;
- 2) процесс проникновения яда (токсина) в тело (организм), 12 букв;
- 3) тип некоторого числа (букв. «неразумный, недоступный осознанию»), 14 букв;
- 4) вид газа, обладающего низкой химической активностью, и пассивного человека, 8 букв.

Подсказка: слова 1–2 – существительные, а 3–4 – прилагательные.

Определите слова 1–4, запишите их в поля ответов.

Разделите эти слова на две равные группы по значению приставки *ин-*. Выберите правильные утверждения о значении этой приставки.

- 1) внутри чего-либо, в чём-то
- 2) отрицание, противоположность
- 3) близость к чему-либо
- 4) преувеличение; избыток чего-либо

3. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом помечены специальным «ярлычком». Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- *infl* – использование неверного окончания;

- *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- *altern* – ошибка в чередовании основы (например, ****кормю** вместо *кормлю*);
- *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Определите, как должна быть размечена выделенная в следующем предложении словоформа: **Нет, это фасоли.**

4. Выберите ряд слов, в каждом из которых представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) округ, стебель, степь, колесо
- 2) ёлка, посёлок, опасность, колесо
- 3) округ, кисель, посёлок
- 4) торг, степь, опасность, колесо

5. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Змѣа егда поидет пити води, ядь свой въ гнезде своём оставляет.
 (2)Да не последи пьющѣа уморит. (3)И ты, человече, егда идеши во церковь святую, всяку злобу остави домаси. (4)И паки, егда состарееет змѣа и не видит, шедши влезеть в камену расселину узку и поститься днии 40 и смирит себе и излинет и паки млада будет. (5)И ты, человече, постился еси 40 день, да совлачиши от лъсти дьяволя и облечиши в новый, обновляющийся во Христа.

1. В предложении (4) выделенное слово **змѣа** обозначает...

- 1) того, над кем совершается действие
- 2) того, кто совершает действие
- 3) цель действия
- 4) время действия

2. Определите частеречную принадлежность слов *камену расселину* из предложения (4).

- 1) оба слова – прилагательные
- 2) оба слова – существительные
- 3) камену – существительное, расселину – прилагательное
- 4) камену – прилагательное, расселину – существительное

3. Выберите верный перевод предложения (2).

- 1) Не следи (не смотри) за тем, как пьющего уморят.
- 2) Чтобы последний из тех, кто пьёт, умер.
- 3) Чтобы не уморить (не отравить) тех, кто будет пить после.
- 4) Чтобы не следить, когда пьёт, кого уморить.

4. Найдите в тексте и запишите в поле ответа слово, исторически родственное слову *еда*.

5. Выберите правильный перевод предложения (5).

1) И ты человек, если будешь поститься 40 дней и обличать лесь дьявола и облачаться в новое, то обновись во Христе.

2) И ты, как человек, который если постился 40 дней, то потом или увлекается лесью дьявола, или облачается в новый [облик], обновляющийся во Христе.

3) И ты, человек, постился сорок дней, чтобы сбросить с себя лесь дьявола и принять новый [облик], обновляющийся во Христе.

6. Прочитайте данные ниже предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

1. Выйдите завтра из дома пораньше.

2. Вероятно, вы выразите ему свой восторг?

3. Завтра прополете все грядки.

4. Всем сидеть тихо!

5. Квасу мне!

6. Скажете тоже!

7. Внимание, дети!

8. Мне бы только одним глазком на неё взглянуть...

9. Прошу мне не возражать.

10. Почтите нас своим вниманием.

11. Да будет свет!

7. Даны слова: *к, над, до, у, от, перед, по, согласно, в связи с.*
Разбейте их на три равные группы.

8. Дан текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак».
Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырнул в бурдысья и из бурдысьев волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, ое, некузяво так волить!

А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

А Калуша волит:

– Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

1. Восстановите начальную форму для слова «забурлыкает».
2. Выпишите три существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом в тех формах, в которых они встречаются в тексте.