МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

МОБУ Гимназия № 1 муниципального района Мелеузовский район РБ

РАССМОТРЕНО кафедра начальных классов	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР	УТВЕРЖДЕНО директор
_____Сиротина Н.В.	_____Акшенцева О.А.	_____Шадрин А.Л.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №401
от "30" 082022 г.	от "30" 08 2022 г.	от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: кафедра
учителей начальных классов

г.Мелеуз 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как

изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфологи
я Части
речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,
основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта,

речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам

(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Сведения о русском языке**								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	3	0	0		; Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	3	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	; Устный опрос; Письменный контроль; изложение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	1	1		Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Практическая работа; диктант;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0		Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	1		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	; Творческая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	2	0	1		; Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	9	1	0		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		11						
Раздел 5. **Морфология**								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	изложение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	сочинение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	4	0	1		Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	5	1	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5.16.	Частица *не*, её значение	3	1	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		48						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	5	1	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Диктант; изложение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	9	0	1		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Зачет;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	7	1	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Диктант; изложение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		24						

Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	3	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2	0	0		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	37	4	4		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Диктант; изложение; сочинение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		44						
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0		Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	0		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	сочинение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	2	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);	сочинение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	творческая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	изложение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		22						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	13				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Обучающее изложение	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;

7.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
8.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
9.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
11.	Учимся выполнять фонетический разбор Фонетический разбор слова	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
12.	Обучающее изложение	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний по фонетике Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Диктант по разделу "Фонетика и графика"	1	1	0	21.09.2022	Диктант;

15.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	1	0	0	23.09.2022	Тестирование;
17.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
19.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Обучающее сочинение	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
21.	Повторяем словообразование Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
22.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
23.	Обучающее изложение	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;

24.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Диктант по разделу "Состав слова"	1	1	0	06.10.2022	Диктант;
26.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Обучающее сочинение	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	11.10.2022	Тестирование;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
30.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
31.	Обучающее изложение	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;

32.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
33.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
34.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
35.	Обучающее сочинение	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
36.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков, учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	24.10.2022	Тестирование;
38.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;

39.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
40.	Обучающее изложение	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
42.	Диктант по теме " Главные члены предложения"	1	1	0	07.11.2022	Диктант;
43.	Составляем план текста	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Обстоятельство	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Определение	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	17.11.2022	Тестирование;
51.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	18.11.2022	Зачет;

52.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения оффрографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Дополнение	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения оффрографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;

57.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения оффрографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	29.11.2022	Тестирование;
59.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	05.12.2022	Тестирование;
63.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;

65.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Обучающее изложение	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Закрепление знаний о предложении	1	0	0	16.12.2022	Тестирование;
72.	Диктант по разделу "Синтаксис"	1	1	0	19.12.2022	Диктант;
73.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам Самостоятельные части речи	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Служебные части речи Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	21.12.2022	Тестирование;
75.	Диктант по теме "Безударные гласных в корне слова"	1	1	0	22.12.2022	Диктант;

76.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
77.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Диктант по теме "Род имен существительных"	1	1	0	29.12.2022	Диктант;
81.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
82.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
83.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
84.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	11.01.2023	Тестирование;
85.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
86.	Падеж имён существительных	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

87.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	16.01.2023	Тестирование;
88.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
90.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	19.01.2023	Тестирование;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;

92.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
93.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	24.01.2023	Тестирование;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	26.01.2023	Тестирование;
96.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
97.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;
98.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

99.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
100.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	02.02.2023	Тестирование;
101.	Обучающее изложение	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
102.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
103.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
104.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	08.02.2023	Тестирование;
105.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
106.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	14.02.2023	Тестирование;
109.	Способы образования имён существительных. Диктант по теме "Безударные окончания имен существительных"	1	1	0	15.02.2023	Диктант;

110.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
111.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
112.	Диктант по теме "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	1	0	20.02.2023	Диктант;
113.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
114.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
115.	Обобщение знаний об имени существительном. Диктант по теме "Имя Существительное"	1	1	0	24.02.2023	Диктант;
116.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
118.	Обучающее сочинение	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	16.03.2023	Тестирование;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
132.	Виды прилагательных.Как образуются прилагательные	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
133.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

135.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
137.	Диктант по теме " Имя прилагательное"	1	1	0	05.04.2023	Диктант;
138.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
139.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
141.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
142.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Как изменяется местоимение	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
143.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
144.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
145.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
146.	Диктант по теме "Местоимение"	1	1	0	18.04.2023	Диктант;

147.	Жанр письма	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
150.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
151.	Неопределённая форма глагола	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
152.	Единственное и множественное число глаголов Изменение глаголов по числам	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;
153.	Времена глаголов	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
154.	Настоящее время глагола	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
155.	Прошедшее время глагола	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
156.	Будущее время глагола	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
157.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
158.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
159.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;

160.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
161.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
162.	Время и число глаголов	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
163.	Частица не, её значение	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
164.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
165.	Диктант по теме "Глагол"	1	1	0	17.05.2023	Диктант;
166.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
167.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	19.05.2023	Диктант;
168.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
169.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.e
du.ru/
https://www
.yaklass.ru/
https://uchi.r
u/
https://infou
rok.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

доска, интерактивная доска, ноутбук, документ-камера, МФУ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

доска, интерактивная доска, ноутбук, документ-камера, МФУ.