МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

МОБУ Гимназия № 1 муниципального района Мелеузовский район РБ

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов руководитель МОСиротина Н.В. Протокол №401 от "30." 08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____Акшенцева О.А. Протокол №401 от "30." 08. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Шадрин А.Л. Приказ №401 от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кафедра учителей начальных классов

г. Мелеуз , 2022гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб-

нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт, щн, нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт***; ***щн, нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0		02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			05.09.2022	Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки **[ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	1		06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Контрольная работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1		0.5	07.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1		0.25	08.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (раздели-тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Тестирование;	http://nsc.1september.ru/urok
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1			09.09.2022	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/urok
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			12.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/urok

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5			13.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Тестирование;	http://nsc.1september.ru/urok
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5		0.25	14.09.2022	Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3			15.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	"Я класс"
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3		0.25	19.09.2022 22.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2		0.5	23.09.2022 26.09.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	Практическая работа;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0.25	27.09.2022 28.09.2022	Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4			29.09.2022 04.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо-ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	урок»:http://festival.1september.ru

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	0.5	05.10.2022 11.10.2022	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	урок»:http://festival.1september.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1		12.10.2022 18.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Контрольная работа;	http\school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. **Морфология**								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5		1	19.10.2022 25.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Письменный контроль;	http://nsc.1september.ru/urok Учи.ру
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1		26.10.2022 01.11.2022	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5		1	07.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	4	1		14.11.2022 17.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Письменный контроль;	http://nsportal.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2		1	18.11.2022 21.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2		1	22.11.2022 23.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	урок»:http://festival.1september.ru

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	1		24.11.2022 25.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы-вания», подбор примеров;	Тестирование; Диктант;	урок»:http://festival.1september.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2		1	28.11.2022 29.11.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Практическая работа;	урок»:http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	7		1.5	30.11.2022 08.12.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль;	урок»:http://festival.1september.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	1	0.5	09.12.2022 19.12.2022	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Практическая работа;	http://www.uroki.net
7.3.	Понятие орфограммы.	2		0.25	20.12.2022 21.12.2022	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Практическая работа;	http://www.uroki.net
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1		22.12.2022 30.12.2022	Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.uroki.net
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ-нения) написания слова.	5			11.01.2023 17.01.2023	Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.uroki.net

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1		18.01.2023 19.01.2023	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	2		20.01.2023 16.02.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. **Развитие речи**								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1		17.02.2023 24.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsportal.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3			27.02.2023 02.03.2023	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Тестирование;	http://nsc.1september.ru/урок Учи.ру
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3		1	03.03.2023 07.03.2023	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/урок
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	1		09.03.2023 13.03.2023	Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;	Письменный контроль;	Учи.ру

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1		14.03.2023 17.03.2023	Творческая работа: составление текста по заданным характе-ристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/урок
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2			20.03.2023 21.03.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5		1	22.03.2023 04.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);	Практическая работа;	http://nsportal.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	2		05.04.2023 11.04.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	http://nsportal.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	11.75				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорая речь	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Что такое текст?	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			08.09.2022	Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1			09.09.2022	Устный опрос;
7.	Контрольное списывание №1	1	1		12.09.2022	Письменный контроль;
8.	Диктант	1	1		13.09.2022	Диктант;
9.	Работа над ошибками	1			14.09.2022	Зачет;
10.	Что такое предложение?	1			15.09.2022	Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1			16.09.2022	Устный опрос;
12.	Что такое главные члены предложения?	1			19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Что такое второстепенные члены предложения?	1			20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			21.09.2022	Устный опрос;
15.	Контрольное списывание	1	1		22.09.2022	Письменный контроль;
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1			23.09.2022	Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1			26.09.2022	Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1			27.09.2022	Практическая работа;
19.	Анализ сочинений и проверочных работ.	1			28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Контрольный диктант	1	1		29.09.2022	Диктант;
21.	Работа над ошибками	1			30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1			03.10.2022	Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1			04.10.2022	Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			05.10.2022	Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			06.10.2022	Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1			07.10.2022	Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1			10.10.2022	Тестирование;
28.	Что такое антонимы?	1			12.10.2022	Устный опрос;
29.	Контрольный диктант	1	1		13.10.2022	Диктант;

30.	Работа над ошибками	1			14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Что такое родственные слова?	1			17.10.2022	Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова?	1			18.10.2022	Устный опрос;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			19.10.2022	Устный опрос;
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			20.10.2022	Устный опрос;
35.	Какие бывают слоги?	1			21.10.2022	Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1			24.10.2022	Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1			25.10.2022	Устный опрос;
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			26.10.2022	Устный опрос;
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			27.10.2022	Практическая работа;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1			28.10.2022	Практическая работа;
41.	Контрольный диктант	1	1		31.10.2022	Диктант;
42.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0.25		07.11.2022	Письменный контроль;
43.	.Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1			08.11.2022	Устный опрос;
44.	Как различить звуки и буквы?	1			09.11.2022	Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1			10.11.2022	Устный опрос;

46.	Как мы используем алфавит?	1			11.11.2022	Устный опрос;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Как определить гласные звуки?	1			15.11.2022	Устный опрос;
49.	Контрольный диктант	1	1		16.11.2022	Диктант;
50.	Работа над ошибками	1			17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			18.11.2022	Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			21.11.2022	Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			22.11.2022	Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.11.2022	Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			24.11.2022	Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			25.11.2022	Практическая работа;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			28.11.2022	Устный опрос;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1			30.11.2022	Практическая работа;
60.	Диктант. Проверочная работа	1	1		01.12.2022	Диктант;
61.	Работа над ошибками	1			02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Как определить согласные звуки?	1			05.12.2022	Устный опрос;
63.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1			06.12.2022	Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1			07.12.2022	Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1			08.12.2022	Устный опрос;
66.	Слова с удвоенными согласными	1			09.12.2022	Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			13.12.2022	Устный опрос;
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			14.12.2022	Тестирование;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1			16.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1			19.12.2022	Устный опрос;

73.	Контрольный диктант	1	1		20.12.2022	Диктант;
74.	Проверочная работа	1	1		21.12.2022	Контрольная работа;
75.	Работа над ошибками	1			22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1			23.12.2022	Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			26.12.2022	Устный опрос;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			27.12.2022	Устный опрос;
79.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1			28.12.2022	Тестирование;
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1			29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			11.01.2023	Устный опрос;
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			12.01.2023	Устный опрос;
83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			13.01.2023	Устный опрос;
84.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			16.01.2023	Практическая работа;
85.	Наши проекты. Рифма.	1			17.01.2023	Практическая работа;
86.	Контрольный диктант	1	1		18.01.2023	Диктант;
87.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1			19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			20.01.2023	Устный опрос;

89.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			23.01.2023	Устный опрос;
90.	Проверка парных согласных в корне слова.	1			24.01.2023	Устный опрос;
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			25.01.2023	Устный опрос;
92.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1			26.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			27.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			30.01.2023	Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			31.01.2023	Устный опрос;
96.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1			01.02.2023	Устный опрос;
97.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1			02.02.2023	Тестирование;
98.	Диктант	1	1		03.02.2023	Диктант;

99.	Работа над ошибками.Обобщение изученного материала	1			06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			07.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			08.02.2023	Устный опрос;
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			09.02.2023	Тестирование;
103.	Контрольное списывание	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;
104.	Обучающее сочинение	1			13.02.2023	Практическая работа;
105.	Работа над ошибками. Проверка знаний	1			14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Обобщение изученного материала	1			15.02.2023	Тестирование;
107.	Что такое части речи?	1			16.02.2023	Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1			17.02.2023	Устный опрос;
109.	Что такое имя существительное?	1			20.02.2023	Устный опрос;
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			21.02.2023	Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			22.02.2023	Устный опрос;

112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1			24.02.2023	Устный опрос;
113.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1			27.02.2023	Устный опрос;
114.	Заглавная буква в географических названиях.	1			28.02.2023	Устный опрос;
115.	Обобщение изученного материала	1			01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Обучающее изложение.	1			02.03.2023	Практическая работа;
117.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1			03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Диктант	1	1		06.03.2023	Диктант;
119.	Работа над ошибками	1			07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Единственное и множественное число имен существительных.	1			09.03.2023	Устный опрос;
121.	Единственное и множественное число имен существительных.	1			10.03.2023	Устный опрос;
122.	Единственное и множественное число имен существительных.	1			13.03.2023	Устный опрос;
123.	Обучающее изложение	1			14.03.2023	Практическая работа;

124.	Проверка знаний	1			15.03.2023	Контрольная работа;
125.	Диктант	1	1		16.03.2023	Диктант;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1			17.03.2023	Устный опрос;
127.	Что такое глагол?	1			20.03.2023	Устный опрос;
128.	Что такое глагол?	1			21.03.2023	Устный опрос;
129.	Что такое глагол?	1			22.03.2023	Устный опрос;
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1			23.03.2023	Устный опрос;
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1			24.03.2023	Устный опрос;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			03.04.2023	Устный опрос;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			04.04.2023	Контрольная работа;
134.	Проверка знаний	1			05.04.2023	Тестирование;
135.	Что такое текст-повествование?	1			06.04.2023	Устный опрос;
136.	Что такое имя прилагательное?	1			07.04.2023	Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			10.04.2023	Устный опрос;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			11.04.2023	Устный опрос;
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			12.04.2023	Устный опрос;

140.	Что такое текст-описание?	1			13.04.2023	Устный опрос;
141.	Проверка знаний	1			14.04.2023	Зачет;
142.	Общее понятие о предлоге.	1			17.04.2023	Устный опрос;
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1			18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Тематическая проверочная работа. Имя прилагательное.	1			19.04.2023	Устный опрос;
145.	Контрольный диктант	1	1		20.04.2023	Диктант;
146.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Раздельное написание предлогов со словами.	1			24.04.2023	Устный опрос;
148.	Что такое местоимение?	1			25.04.2023	Устный опрос;
149.	Что такое местоимение?	1			26.04.2023	Устный опрос;
150.	Что такое текст-рассуждение?	1			27.04.2023	Устный опрос;
151.	Тематическая проверочная работа. Написание слов с предлогами.	1			28.04.2023	Письменный контроль;
152.	Контрольный диктант (итоговый).	1	1		02.05.2023	Диктант;
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Повторение по теме «Текст»	1			04.05.2023	Тестирование;
155.	Повторение по теме «Предложение»	1			05.05.2023	Устный опрос;
156.	Сочинение по картине.	1		1	08.05.2023	Практическая работа;

157.	Повторение по теме «Слово и его значение». Контрольный словарный диктант.	1			10.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение по теме «Части речи»	1			11.05.2023	Устный опрос;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1		1	12.05.2023	Практическая работа;
160.	Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала.	1			15.05.2023	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			16.05.2023	Устный опрос;
162.	Контрольное изложение.	1		1	17.05.2023	Практическая работа;
163.	Повторение и закрепление изученного материала.	1			18.05.2023	Устный опрос;
164.	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1		1	19.05.2023	Диктант;
165.	Контрольное списывание .	1		1	22.05.2023	Письменный контроль;
166.	Повторение и закрепление изученного материала.	1			23.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1			24.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1			25.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1			26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16.25	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер