

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**Программа дополнительного образовательного курса
школы будущего первоклассника
«Занимательный английский»**

Разработала
Галиуллина Г.Ф.,
учитель англ.яз
МОБУ гимназия №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения. Возраст воспитанников 6 – 7 лет. Направление данной программы – общекультурное.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения будущих первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 12 часов .

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении будущих первоклассников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение будущих первоклассников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- ✓ беседы,
- ✓ игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы будущих первоклассников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка

Тематическое планирование занятий группы подготовки к школе.

№	Темы	Цели
1	Здравствуй, английский. Приветствие.	Ознакомление учащихся с новым занятием «Английский язык» Введение слов hello,good bye. Введение конструкции :My name is...
2	Кто ты?	Совершенствование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. -Who are you? -I am a... Введение слов boy, girl.
3	Как дела?	Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос- How are you? -I am fine.I am OK.
4	Введение числительных 1-10.	Формирование лексических навыков говорения.
5	Моя семья.	Формирование лексических навыков говорения.Введение слов Mother, father, sister, brother grandmother,grandfather.Введение конструкции I have...
6	Цвета.	Формирование лексических навыков говорения.Ввести слова Red, yellow, orange, blue, green, blue, purple,green,white,black. Введение конструкции:My favourite colour is it...
7	Животные.	Формирование лексических навыков говорения.Ввести слова:dog,cat,horse,puppy,kitten,fish. Введение констукции I like...
8	Части тела.	Формирование лексических навыков говорения. Введение слов:arm, leg, nose, eyes,ears, mouse, head, body, shoulder.
9	Одежда.	Формирование лексических навыков говорения.Введение слов: Dress, shorts, skirt, cap,jeans...
10	Игрушки.	Введение лексики:doll,car,ball,teddy bear,plane,train.Повторение конструкции I have ...
11	Еда. Фрукты .	Формирование лексических навыков говорения.Новая лексика :food,fruit,apple,orange,banana,pear,grapes
12	Овощи.	Формирование лексических навыков говорения. Tomato,carrot,potato,cucumber,cabbage,onion,pepper.Конструкция I like...

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения \\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
3. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
4. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
6. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
7. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.- №4
8. Т. А. Благовещенская Учим английский язык. Изд. Росмэн-Пресс, 2003 32 с.
9. Колкова М.К., Рыбакова Н.В. English with mummy, daddy and Teddy (Английский с мамой, папой и Тедди)
10. И.П.Твердохлебова Изд. Рольф English Rhymes for Children / Английские стихи для детей 2001, 192 с.
11. Л. С. Архангельская Изучаем английский язык Изд. ЭКСМО-Пресс, 2004, 264 с.
12. В. Г. Кулиш Занимательный английский для детей. Изд.: Сталкер, 2001, 320 с.
13. Видео, аудио материалы, дидактический материал, наглядные пособия