МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мелеузовский район

МОБУ Гимназия № 1 муниципального района Мелеузовский район РБ

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей истории и обществознания	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директором
Гашникова И.Н.	Ахметшина Виктория Александровна	Шадрин Александр Леонидович
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 401
от "30" 082022 г.	от "30" 08 2022 г.	от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

для 5 - 6 класса
основного общего образования

Составитель:
Зайцева Елена Расульевна,
учитель истории и обществознания

Мелеуз – 2022 г.

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций

всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получаютвозможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной идуховной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро- ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходовк рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам .

Принцип соответствия требованиям возрастной педаго- гики и

психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессион ального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как

способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранении собственной культурной идентичности;
формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, граж данской идентичности для процветания общества в целом.
Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения .
Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах .
В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часана каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю .

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

---

5 класс *(34 ч)*

Тематический блок 1.
«Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.
Тема 2 . Наш дом — Россия .
Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.
Тема 3 . Язык и история .
Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .
Тема4. Русский язык—язык общения и язык возможностей .Русский

язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Рус ский языккак культурообразующий проект и язык межнацио- нального общения . Важность общего языка для всех народов
России . Возможности, которые даёт русский язык .
Тема 5 . Истоки родной культуры .
Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России .
Тема 6 . Материальная культура .
Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .
Тема 7 . Духовная культура .
Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия.
Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России .
Тема 9 . Культура и образование .
Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .
Тема10. Многообразие культур России *(практическое заня- тие)* .
Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

тематический блок 2.
«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .
Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .
Тема 12 . Родина начинается с семьи .
История семьи как часть истории народа, государства, чело- вечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?
Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .
Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .
Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,
поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях. Семьяв литературе и произведениях разных видов искусства .
Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .
Роль нравственных норм в благополучии семьи .
Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,
писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3.
«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .
Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.Культура как духовный мир человека. Мораль . Нравствен ность .Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре .Границы культур. Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .
Тема 19 Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль инравственность в жизни человека . Взаимопомощь,
сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

Тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .
Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .
Тема 21 . Литература как язык культуры .
Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .
Тема 22 . Взаимовлияние культур .
Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .
Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа .Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимо- помощь, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России .
Тема 24. Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества.
Тема 25. Праздники в культуре народов России .
Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России .
Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .
Тема 27. Музыкальная культура народов России .
Музыка . Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .
Тема 28. Изобразительное искусство народов России .
Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .
Тема 29. Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе .
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*
Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона .Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .
Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*
География культур России . Россия как культурная карта .
Описание регионов в соответствии с их особенностями .
Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .
Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

6 класс *(34 ч)*

Тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .
Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние

и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социаль- ного облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .
Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .
Тема 3. История быта как история культуры.
Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .
Тема 4. Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?
Тема 5. Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования .
Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .
Тема 6 . Права и обязанности человека .
Права и обязанности человека в культурной традиции наро- дов России . Права и свободы человека и гражданина, обозна- ченные в Конституции Российской Федерации .
Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие .
Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .
Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)* .
Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

Тематический блок 2.
«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .
Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .
Тема 10. Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зре-
лость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятель- ность как ценность .
Тема 11 . Религия как источник нравственности .
Религия как источник нравственности и гуманистическогомышления . Нравственный идеал человека в традиционных ре- лигиях . Современное общество и религиозный идеал человека .Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом .
Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само- познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нрав- ственных ценностей .
Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры .
Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?
Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*
Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

Тематический блок 3.
«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком .
Что такое труд . Важность труда и его экономическая стои- мость . Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .
Тема 16. Подвиг: как узнать героя?
Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизмна войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .
Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние .
Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .
Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .
Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .
Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благо- творительность . Волонтёрство . Общественные блага .
Тема20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России .
Гуманизм. Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном на- следии народов России .
Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества .
Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей- ский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .
Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории . Благотво-рительность как нравственный долг .
Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .
Тема 23. Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .
Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нрав- ственности в науке, в деятельности учёных .
Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*
Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин .
Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .
Тема 26 . Патриотизм .
Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .
Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?
Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граждани- на перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .
Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .
Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Россий- ская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие).*
Какими качествами должен обладать человек как гражданин .Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела .
Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие).*
Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .
Тема Человек и культура *(проект).*
Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют со- бой систему ведущих целевых установок и ожидаемых резуль- татов освоения всех компонентов, составляющих содержатель- ную основу образовательной программы .
Личностные результаты освоения курса достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности .
Личностные результаты освоения курса включают осозна- ние российской гражданской идентичности; готовность обуча- ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично- сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен- ное): сформированность российской гражданской идентично- сти: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоя- щему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос- сийской государственности .

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра- нимых в культурных традициях народов России, готовность наих

основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве;
сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностик духовному развитию, нравственному самосовершенствова- нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
.**Ценности познавательной деятельности**
Сформированность целостного мировоззрения, соответствую- щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .
Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче- нию и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

3. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро- дов родного края, России и народов мира;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеи социальные сообщества;
сформированность нравственной рефлексии и компетентно-сти в решении моральных проблем на основе личностного вы-бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осоз-нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;осознание значения семьи в жизни человека и общества; при- нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познаватель-ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информациии её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанав-ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби- рать основания и критерии для классификации, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель-ных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия вклю- чают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совмест- ную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере- сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне- ние (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответ-ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:
умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель- ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
умение соотносить свои действия с планируемыми результа- тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам- ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освое- ние научных знаний, умений и способов действий, специфиче-ских для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене- нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

5 класс

тематический блок 1. «россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
иметь представление о содержании данного курса, в том чис-ле о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «тради- ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един- ству страны;
понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведе-нием .

Тема 2 . Наш дом — Россия

6Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федера- ции, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиоз- ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни- чества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как но- сителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодей- ствия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речево- го этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

Иметь базовые представления о происхождении и развитиирусского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как куль- турообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное насле-дие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметьих различать и соотносить с реальными проявлениями куль- турного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй- ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе-ния, природных условий и взаимодействия с другими этно- сами.

Тема 7. Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма- ми их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;6

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова-нием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен- ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти- ны, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня- тие)*
Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных осо- бенностях;
выделять общее и единичное в культуре на основе предмет- ных знаний о культуре своего народа;
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
обосновывать важность сохранения культурного многообра- зия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей
Знать и понимать смысл термина «семья»;
иметь представление о взаимосвязях между типом культурыи особенностями семейного быта и отношений в семье;
осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязьс культурными особенностями своего времени;
уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль- турно-историческими условиями её существования;
понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сирот- ство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро- тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи
Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра- жения и сохранения;

6обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи иистории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновыватьих важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу-ры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключе- вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен- ной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль- ного института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме боль- шой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*6

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

6 выделять особенности духовной культуры семьи в фольклореи культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

тематический блок 3. «духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура
Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
понимать и объяснять различия между обоснованием терми-на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры
Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектахи понимать границы их применимости;
осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
доказывать детерминированность творчества культурой свое-го этноса;
знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности
Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
обосновывать происхождение духовных ценностей, понима- ние идеалов добра и зла;
понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер- дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность
Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ- ностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения исто- рии; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важ- ность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов худо- жественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературногоязыка;

обосновывать и доказывать важность литературы как куль- турного явления, как формы трансляции культурных ценно-стей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа6

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо- ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От-ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен- ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов Россиис опорой на культурные и исторические особенности россий-ского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базо- вых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и кон- цепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ- ный народ Российской Федерации», «государствообразую- щий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновыватьих важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос-сии и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры наро-дов России;

понимать основной смысл семейных праздников:

определять нравственный смысл праздников народов России;6 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен- ных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ- ные типы памятников архитектуры и проследить связь меж-ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто- рического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй ственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенно- стями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России
Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
знать основные темы музыкального творчества народов Рос- сии, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России
Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России
Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом
Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестикласс- ников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*
Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
понимать, что такое культурная карта народов России;
описывать отдельные области культурной карты в соответ- ствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России
Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль-ного, политического и экономического единства;
понимать и доказывать важность и преимущества этого един- ства перед требованиями национального самоопределения от- дельных этносов .

6 класс

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура
Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально-го явления;
понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
уметь доказывать связь между этапом развития материаль- ной культуры и социальной структурой общества, их взаи- мосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федераль- ные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране- ния исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за- висимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро-дины.

Тема 3. История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе- ризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделе- ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру-да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России
Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
характеризовать образование как часть процесса формирова-ния духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека
Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
понимать необходимость соблюдения прав человека;
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па-ритета между правами и обязанностями человека в обществе;
приводить примеры формирования правовой культуры изистории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,
«атеизм», «свободомыслие»;
характеризовать основные культурообразующие конфессии;
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*
Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци- ально-экономического благополучия;
называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России.

тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его местуи роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;6 знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человекав государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры
Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
понимать особенности этики как науки;
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)*
Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра- фия», «автопортрет», «рефлексия»;
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком
Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче- ское благополучие»;
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодо- ления для самого себя;
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру- довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
объяснять важность труда и его экономической стоимости;
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»,с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оцен-ка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
уметь доказывать важность героических примеров для жизни

общества;
знать и называть героев современного общества и историче- ских личностей;
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание послед- ствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли- яние
Характеризовать понятие «социальные отношения»;
понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно- сти;
понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания
Характеризовать понятие «социальные проблемы современ- ного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеа- лов и ценностей;
приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу- ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат- ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «обществен- ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы- ручки у представителей разных этносов и религий;
уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво- его

проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво- люцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в историии современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;
обосновывать важность понимания истории науки, получе-ния и обоснования научного знания;
характеризовать и доказывать важность науки для благопо-лучия общества, страны и государства;
обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*
Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак- тер и цель труда в определённой профессии;
обосновывать преимущества выбранной профессии, характе-ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен- ные качества человека, необходимые в этом виде труда.

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин
Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс-нять их взаимосвязь;
понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен-ностей гражданского самосознания;
понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж-данина.

Тема 26. Патриотизм
Характеризовать понятие «патриотизм»;
приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро-ванность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;
уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?
Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;6 обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражанина;
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на уке, культуре;
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина
Характеризовать понятие «государство»;
уметь выделять и формулировать основные особенности Рос-сийского государства с опорой на исторические факты и духовно-

нравственные ценности;
хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
6 характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными каче- ствами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*6
Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*
Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*
Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен-ный идеал;
приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
формулировать свой идеал человека и нравственные каче-ства, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*
Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;6 уметь описать в выбранном направлении с помощью извест-ных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысле- ние и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.
1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня ду-

ховно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Тематическое планирование

5 класс *(34 ч)*

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Формирование и закрепле- ние гражданского единства . Родина и Отечество . Тради- ционные ценности и ролевые модели . Традиционная се- мья . Всеобщий характер мо- рали и нравственности . Рус- ский язык и единое культур- ное пространство . Риски и угрозы духовно-нравствен- ной культуре народов России	*Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духов- но-нравственной культуры народов России» . *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Вести* самостоятельную работу с учебником
2	Наш дом — Россия	Россия — многонациональ- ная страна . Многонацио- нальный народ Российской Федерации . Россия как об- щий дом . Дружба народов	*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Формировать представление* о необ- ходимости и важности межнациональ- ного и межрелигиозного сотрудниче- ства, взаимодействия .

			Выполнять задания на пониманиеи разграничение понятий по курсу
3	Язык и история	Что такое язык? Как в языке народа отражается его исто- рия? Язык как инструмент культуры . Важность комму- никации между людьми . Языки народов мира, их вза- имосвязь	*Формировать* представления о языкекак носителе духовно-нравственных смыслов культуры . *Понимать* особенности коммуника- тивной роли языка . *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по не- скольким источникам
4	Русский язык — язык обще- ния и язык возможностей	Русский язык — основа рос- сийской культуры . Как скла- дывался русский язык: вклад народов России в его разви- тие . Русский язык как культу- рообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возмож-ности, которые даёт русскийязык	*Формировать* представление о рус- ском языке как языке межнациональ- ного общения . *Слушать* объяснения учителя, стара- ясь выделить главное . *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	Что такое культура . Культу- ра и природа . Роль культуры в жизни общества . Многооб- разие культур и его	*Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов .

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		причины . Единство культур-ного пространства России	*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Выполнять* задания на пониманиеи разграничение понятий по теме
6	Материальная культура	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственны- ми ценностями общества	*Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных наро- дов . *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников . *Работать* с учебником, *анализиро- вать* проблемные ситуации
7	Духовная культура	Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей	*Формировать* представление о духов- ной культуре разных народов . *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме . *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника

8	Культура и религия	Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России	*Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	*Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества . *Слушать* объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материа- лы по теме
10	Многообразие культур России. Культура народов Башкортостана	Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	*Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной литературой . *Слушать* выступления одноклассников
	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»		
11	Семья — хранитель духов-ных ценностей	Семья — базовый элемент общества . Семейные ценно- сти, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	*Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвя- зях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов .

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Понимать значение термина «поколение». *Слушать* объяснения учителя, *ре-шать* проблемные задачи
12	Родина начинается с семьи	История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	*Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал
13	Традиции семейного воспитания в России	Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей	*Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме . *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре на-родов России.Изучение и значение родословной, шежерэ как традиции народов Башкортостана	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семьеи семейных обязанностях.	*Знать* основные фольклорные сюже-ты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи.

		Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	*Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал
15	Труд в истории семьи	Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего тру- да . Роль нравственных норм в благополучии семьи	*Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи . *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником
16	Семья в современном мире *(практическое занятие)*	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции	*Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников
	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»		
17	Личность — общество — культура	Что делает человека человеком? Почему человек не мо- жет жить вне общества . Связьмежду обществом и культу- рой как реализация духовно-нравственных ценностей	*Знать*, что такое гуманизм, *пони-мать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными . *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в куль- туре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность тру- да как творческой деятельно- сти, как реализации	*Понимать* и *объяснять* значение сло- ва «человек» в контексте духовно-нравственной культуры . *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме
19	Личность и духовно-нравственные ценности	Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	*Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь кблизким . *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др . *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником

Тематический блок 4. «Культурное единство России»			
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений	*Объяснять* смысл термина «исто- рия», *понимать* важность изучения истории . *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников
21	Литература как язык культуры	Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духов- ность	*Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники
22	Взаимовлияние культур	Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен	*Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	*Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия . *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательныйтруд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	*Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности . *Осознавать* их и *защищать* в каче- стве базовых общегражданских ценно- стей российского общества . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение)
24	Многонациональный народ Башкортостана и его культурные и религиозные традиции	Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален .	*Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* поня- тие «полиэтничность» .

		Малая Родина — часть обще-го Отечества	*Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России . *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками
25	Праздники в культуре народов России	Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	*Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник» . *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи . *Понимать* и *объяснять* нравствен- ный смысл народного праздника . *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы
26	Памятники в культуре народов России	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Историче- ские здания как свидетели истории . Архитектура и ду- ховно-нравственные ценно- сти народов России	*Устанавливать связь* между истори- ей памятника и историей края . *Характеризовать* памятники исто- рии и культуры . *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27	Музыкальная культура народов России	Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыкеи инструментах	*Понимать* особенности музыки как вида искусства. *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история наро- да отражается в его музыке. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы
28	Изобразительное искусство народов России	Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России	*Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы
29	Фольклор и литература народов России.Вклад жителей Башкортостана в развитие	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как	*Понимать*, что такое национальная литература.

	культурных ценностей.		

		отражение истории народа иего ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе	*Объяснять* и *показывать* на приме- рах, как произведения фольклора от- ражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)*	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использовани- ем разнообразного зритель- ного ряда и другихисточников	*Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой
31	Культурная карта России *(практическое занятие)*	География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями	*Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые зада- чи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой
32	Памятники духовной культуры Башкортостана	Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	*Понимать* и *объяснять* значение об- щих элементов и черт в культуре раз- ных народов России для обоснования её культурного, экономического един- ства . *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал

33	Единство страны — залог будущего России	Россия — единая страна . Русский мир . Общая исто- рия, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности наро-дов России	*Понимать* и *объяснять* значение об- щих элементов и черт в культуре раз- ных народов России для обоснования её культурного, экономического един- ства . *Слушать* объяснения учителя, *систе-матизировать* учебный материал
34	Итоговый урок	Обобщение изученного материала	

6 класс *(34 ч)*

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тематический блок 1. «Культура как социальность»		
1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический про-гресс как один из источников формирования социального облика общества	*Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира приро- ды . *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации
2	Культура России: многообразие регионов.Культура населения Южного Урала.	Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	*Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти раз- ных народов, культурных традиций разных регионов России . *Характеризовать* духовную культу- ру народов России как общее достоя- ние нашей Родины . *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя

3	История быта как история культуры	Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в раз-ные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	*Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учеб-ные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный	Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящийтруд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности обще-ства?	*Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обще- стве . *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий
5	Образование в культуре народов России. Развитие образования в Башкортостане	Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социаль- ная обусловленность различ- ных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	*Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний . *Понимать,* что образование — важ- ная часть процесса формирования ду- ховно-нравственных ориентиров чело- века . *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *разграничивать* понятия

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности человека	Права и обязанности челове-ка в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	*Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. *Понимать* необходимость соблюде- ния прав и обязанностей человека. *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, работать с тек- стом учебника и с источниками
7	Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодей- ствие	Мир религий в истории . Религии народов России сегод-ня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравствен-ных ценностей	*Понимать* и *объяснять* смысл поня- тий «религия», «атеизм» и др. *Знать* названия традиционных рели- гий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз-вития общества. *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное *(практическое заня-тие)*	Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт совре-менного общества с точки зрения материальной и ду-ховной культуры народов России	*Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества. *Подготовить* проект (или доклад, со-общение); *работать* с научно-попу-лярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»			
9	Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека	Мораль, нравственность, эти- ка, этикет в культурах наро- дов России . Право и равенство в правах. Свобода как цен-ность . Долг как её ограниче- ние . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство че- ловеческих качеств . Единство духовной жизни	*Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации
10	Взросление человека в культуре народов России	Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность	*Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт
11	Религия как источник нравственности. Культурные и религиозные традиции народов Башкортостана.	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	*Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знанияо человеке и человеческом	Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эсте тика . Право в контексте духовно-нравственных ценно- стей	*Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осозна- вать*, что культура помогает человеку понимать самого себя . *Слушать* объяснения учителя, *рабо-тать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культу-ры	Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жиз- ни . Что значит быть нрав-ственным . Почему нрав- ственность важна?	*Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотно-сить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *рабо-тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт
14	Самопознание *(практиче-ское занятие)*	Автобиография и автопор-трет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Вы-полнение проекта	*Уметь соотносить* понятия «мо- раль», «нравственность» с самопозна- нием на доступном для возраста детей уровне . *Формировать представления* о са- мом себе; *воспитывать* навыки само-презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады однокласс-ников

Тематический блок 3. «Человек как член общества»			
15	Труд делает человека чело-веком	Что такое труд . Важностьтруда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответствен- ность . Общественная оценка труда	*Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве . *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя? Выдающиеся герои Башкортостана.	Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Ге- роизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	*Понимать* и *объяснять* отличие под-вига на войне и в мирное время . *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре-шать* проблемные задачи, *анализиро-вать* тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлия- ние	Человек в социальном изме-рении . Дружба, предатель- ство . Коллектив . Личные границы Этика предприни- мательства . Социальная по-мощь	*Понимать* и *объяснять* понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворитель-ность» . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	*Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага	*Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявле- ния гуманизма в историко-культурном наследии народов России	*Понимать* и *характеризовать* поня- тие «гуманизм» как источник духов- нравственных ценностей народов России.

			Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	*Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слу- шать* и *анализировать* доклады одноклассников
22	Выдающиеся благотворите- ли в истории. Благотворительность как нравственный долг	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	*Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России. *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия
23	Выдающиеся учёные Рос-сии. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Ученые Башкортостана	Учёные России. Почему важ-но помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	*Понимать* и *объяснять*, что такое на- ука; *приводить* имена выдающихся учёных России. *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24	Моя профессия *(практическое занятие)*	Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	*Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»			
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина	*Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духов- нонравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника
26	Патриотизм	Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народами их истории . Важность патриотизма	*Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть	*Характеризовать* важность сохранения мира и согласия . *Приводить примеры* военных подви- гов; *понимать* особенности защиты че- сти Родины в спорте, науке, культуре .

			Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы
28	Государство . Россия — наша родина	Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государ- ство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	*Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	*Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина . *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу
30	Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*	Портрет школы или классачерез добрые дела	*Характеризовать* понятие «доброедело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *опреде-лять* понятия, *подготовить* практи-ческую работу

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
31	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	Человек . Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	*Сформулировать* свой идеал челове- ка, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу
32	Человек и культура *(про-ект)*	Проект: «Что значит быть человеком?»	*Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект
33	Памятники духовной культуры Башкортостана.	Достижения республики.	*Понимать* и *объяснять* значение об- щих элементов и черт в культуре раз- ных народов России для обоснования её культурного, экономического един- ства . *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал

34	Итоговый урок	Обобщение изученного материала	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа
3. http://www.td.gov.ru – Сайт Рособразования
4. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
5. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
6. http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
7. http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека
8. http://www.lib.ru – электронная библиотека
9. http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал

10. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
11. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
12. http://cyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы
13. http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия