

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №1 муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан**

**Рабочая программа  
по дополнительной платной образовательной  
программе подготовка к школе «Школа Малышок»  
(психология и социальная адаптация)**

Разработали  
Акшенцева О.А.,  
Заместитель директора по УР,  
учитель начальных классов  
МОБУ гимназия №1

2021 г.

## Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению – значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая готовность к школе включает в себя интеллектуальную, эмоционально-волевою и социально-психологическую готовность.

**Интеллектуальная готовность:** не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

**Социально-психологическая готовность:** сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование качеств общения со сверстниками и взрослыми.

**Эмоционально-волевая готовность:** умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Формирование произвольности психических процессов.

**Цель программы:** формирование психологической готовности к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил, умение подчиняться общим требованиям, сознательное принятие норм поведения.

### Задачи программы:

#### 1. развитие умения управлять своим поведением:

- произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающая возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
- сосредоточенность внимания для запоминания излагаемых учителем сведений.
- умение слушать и слышать

### 3. развитие приемов умственной деятельности :

- внимание, способность к длительному (15-20 мин.) сосредоточению
- владение логическими операциями,
- владение способами осмысленного запоминания материала.
- творческое мышление

### 4. развитие умения ориентироваться в пространстве:

- ориентировка в пространстве и времени,
- развитие чувственного опыта, глазомера.

### 5. развитие координации движений:

- точность движений, готовность руки к выполнению мелких и разнообразных движений,
- согласованность движения руки и глаза,
- умение владеть ручкой, карандашом.

### 6. формирование самостоятельности:

- обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.
- умение переносить уже имеющийся навык в новую ситуацию

### 7. формирование отношения к товарищам и взрослым:

- умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей,
- владение навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Курс занятий рассчитан на 13 занятий по 25 мин.

На занятиях используются следующие методы: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кинезиологические упражнения, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

## Содержание программы

№ темы	Название	Количество занятий
1.	Развитие регулятивных УУД	5
2.	Развитие познавательных УУД	4
3.	Развитие личностных и коммуникативных УУД	4

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1.	<b>Развитие регулятивных УУД</b> Знакомство. Что значит быть успешным учеником? Распорядок дня школьника, правила поведения в ученическом коллективе.	1
2.	Ориентация в пространстве (лево, право, над, под, в, между, из и др.).	1
3.	Ориентация на листе бумаги (умение размещать объекты по инструкции -	1

	лево, право, низ, верх, над, под, в, между, и др.). Работа с цветом, формой, величиной.	
4.	Ориентация в межклеточном пространстве (умение работать в клетке и строчке). Понятия «первый», «следующий», «последний», «предпоследний».	1
5.	Развитие восприятия (связки «глаз-рука»), мелкой моторики. Копирование точек, фигуры, штрихование по образцу.	1
6.	<b>Развитие познавательных УУД</b> Слуховая и зрительная память. Наблюдательность.	1
7.	Тренировка памяти и внимания	1
8.	Мышление: классификации, умозаключения, закономерности. Тренировка	1
9.	<b>Развитие личностных и коммуникативных УУД</b> Развитие представлений о себе. Самооценка.	1
10.	Эмоционально-волевая сфера. Развитие эмоционального словаря «радость», «грусть», «удивление», «страх», «гнев». Контроль отрицательных эмоций и чувств.	1
11.	Коммуникативные навыки: вежливое обращение, знаки внимания, развитие умения задавать вопросы.	1
12.	Заключительное занятие. Навыки и умения успешного ученика.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>

## Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса **обучающиеся будут:**

- иметь представления о позиции успешного ученика, о правилах поведения и общения в школе,
- уметь принимать требования, выполнять инструкции на слух
- правильно ориентироваться в пространстве и в тетради;
- иметь навыки волевого самоконтроля
- уметь оценивать свою деятельность

### **Структура занятия**

1. ритуал начала занятия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);

Разминка. Подвижные игры на внимательность, на развитие произвольности, кинезиологические упражнения. Можно назначать ведущих. Начиная с 6 –го занятия в разминку включается графический диктант.

2. основное содержание занятия (отражает цель и задачи занятия);
3. рефлексия прошедшего занятия (подведение итога занятия, выяснение эмоционального состояния по отношению к занятию);
4. ритуал прощания.

### **Используемая литература:**

1. Введение в школьную жизнь. Цукерман Г.А., Поливанова Н.Г. - Томск: Пеленг, 2000
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
5. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. – М.: Генезис, 2012 .