

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

УТВЕЖДАЮ
Директор МОБУ гимназия №1



А.Л. Шадрин

Протокол №11 от 24.06. 2022 г.

Анализ реализации плана ВСОКО за 2021-2022 уч.год МОБУ гимназия №1

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.

I. Анализ качества образовательных результатов

Показатели	Значение показателей		
	2019-2020 уч. год (900 чел)	2020-2021 уч. год (925 чел)	2021-2022 уч. год (959 чел)
Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне НОО, в общей численности, без учета первоклассников	199/55,7%	208/56,4%	194/51,4%
Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне ООО, в общей численности	204/46%	193/40,2%	218/42,3%
Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне СОО, в общей численности	55/52,3%	41/53,9%	34/52,3%
Численность/доля учащихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне НОО, в общей численности, без учета первоклассников	96/26,6%	85/23%	92/24,3%
Численность/доля учащихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне ООО, в общей численности	71/15,6%	72/15%	80/15,6%
Численность/доля учащихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне СОО, в общей численности	18/17,1%	14/15,4%	17/26,2%
Численность/доля выпускников 4 класса, не освоивших ООП НОО	0/0 %	0/0 %	0/0 %
Численность/доля выпускников 9 класса, не освоивших ООП ООО	0/0 %	0/0 %	0/0 %
Численность/доля выпускников 11 класса, не освоивших ООП СОО	0/0 %	0/0 %	0/0 %

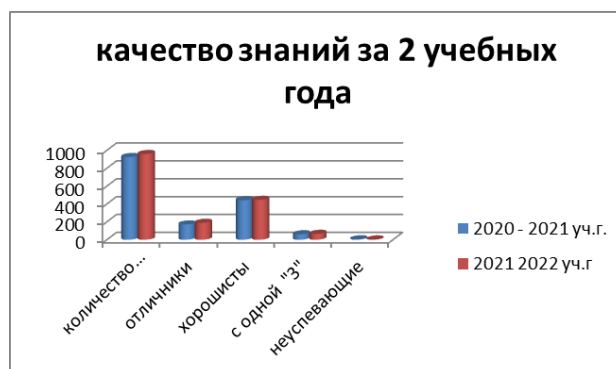
1. Уровень обученности на конец учебного года

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число обучающихся на конец года	1026	1053	1083
оставлены на повторное обучение	1	1	3
переведены условно	0	0	0
успевают по всем предметам	1025	1053	1080
2. Число аттестованных обучающихся	899	925	956

окончили учебный год с отличной успеваемостью	184	171	189
окончили учебный год без троек	459	442	446
получили аттестат особого образца	7	9	20
окончили школу с медалью	11	8	7

Результаты учебной деятельности МОБУ гимназия №1 2020 - 2021 учебный год

Классы	Количество учащихся	Аттестованы	Успевают на «5» (отличники)	%	Успевают на «4» и «5» (хорошисты)	%	Успевают с одной «3»	%	Не успевают	%	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 кл.	127	127	19	14,96	83	65,35	5	3,94	0	0	80,31	100,00
3 кл.	125	125	31	24,80	69	55,20	11	8,80	0	0	80,00	100,00
4 кл.	117	117	35	29,91	56	47,86	7	5,98	0	0	77,78	100,00
1-4 кл.	369	369	85	23,04	208	56,37	23	6,23	0	0	79,40	100,00
5 кл.	108	108	19	17,59	45	41,67	14	12,96	0	0	59,26	100,00
6 кл.	116	116	14	12,07	50	43,10	7	6,03	0	0	55,17	100,00
7 кл.	89	89	11	12,36	41	46,07	4	4,49	0	0	58,43	100,00
8 кл.	86	86	19	22,09	22	25,58	4	4,65	0	0	47,67	100,00
9 кл.	81	81	9	11,11	35	43,21	3	3,70	5	6,17	54,32	93,83
5-9 кл.	480	480	72	15,00	193	40,21	32	6,67	5	1,04	55,21	98,96
10 кл.	27	27	6	22,22	14	51,85	3	11,1	0	0	74,07	100,00
11 кл.	49	49	8	16,33	27	55,10	4	8,16	0	0	71,43	100,00
10-11 кл.	76	76	14	18,42	41	53,95	7	9,21	0	0	72,37	100,00
Итого 2-11	925	925	171	18,49	442	47,78	62	6,70	5	0,54	66,27	99,46



Результаты учебной деятельности МОБУ гимназия №1 2021 - 2022 учебный год

Классы	Количество учащихся	Аттестованы	Успевают на «5» (отличники)	%	Успевают на «4» и «5» (хорошисты)	%	Успевают с одной «3»	%	Не успевают	%	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
2 кл.	130	130	38	29,23	63	48,46	5	3,85	0	0,00	77,69	100,00
3 кл.	123	121	18	14,63	68	55,28	11	8,94	2	1,63	69,92	98,37
4 кл.	125	125	36	28,80	63	50,40	6	4,80	0	0,00	79,20	100,00
1-4 кл.	378	376	92	24,34	194	51,32	22	5,82	2	0,53	75,66	99,47
5 кл.	118	118	23	19,49	53	44,92	12	10,17	0	0,00	64,41	100,00
6 кл.	112	112	15	13,39	44	39,29	9	8,04	0	0,00	52,68	100,00
7 кл.	115	115	12	10,43	49	42,61	11	9,57	0	0,00	53,04	100,00
8 кл.	90	89	10	11,11	47	52,22	6	6,67	1	1,11	63,33	98,89
9 кл.	81	81	20	24,69	25	30,86	3	3,70	0	0,00	55,56	100,00
5-9 кл.	516	515	80	15,50	218	42,25	41	7,95	1	0,19	57,75	99,81
10 кл.	37	37	8	21,62	20	54,05	2	5,41	0	0,00	75,68	100,00
11 кл.	28	28	9	32,14	14	50,00	1	3,57	0	0,00	82,14	100,00
10-11 кл.	65	65	17	26,15	34	52,31	3	4,62	0	0,00	78,46	100,00
Итого 2-11	959	956	189	19,71	446	46,51	66	6,88	3	0,31	66,21	99,69

Анализ показателей качества обученности учащихся МОБУ гимназия №1 за 2 учебных года показывает, что при увеличении количества на 34 человека, качество знаний остаётся на прежнем уровне. Количество отличников увеличилось на 18 человек, хорошистов на 4 человека, а количество неуспевающих снизилось на 2 человека. Обучающихся с ОВЗ остаётся на одном уровне.

Анализ освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3%.

Анализ освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 %, процент учащихся, окончивших на «5», так же повысился на 0,6 %.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 1,6 %, процент учащихся, окончивших на «5», значительно повысился на 10,8 %.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Учителям-предметникам проанализировать результаты на конец учебного года, продумать формы и методы работы с неуспевающими учащимися.
3. Классным руководителям проанализировать итоги года с учащимися, спрогнозировать результаты на следующий учебный год, продумать средства достижения результатов.

2. Результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

класс	предмет	% успеваемости	% качества знаний	уровень обученности	Средний бал
2-а	рус. язык	85,7	63	60,1	3,8
	математика	86,7	50	50,9	3,5
	окруж.мир	100	71,4	61,1	3,8
2-б	рус. язык	93,8	87,5	69,4	4,1
	математика	100	100	72,4	4,2
	окруж.мир	100	93,3	65,7	4
2-в	рус. язык	90	56,7	55,9	3,6
	математика	90,3	80,7	67,1	4
	окруж.мир	100	87,5	72,9	4,2
2-г	рус. язык	90	66,7	59,9	3,8
	математика	100	81,3	71,1	4,2
	окруж.мир	100	91,2	82,7	4,5
3-а	рус. язык	84,4	46,9	46,6	3,3
	математика	83,9	61,3	52,4	3,4
	окруж.мир	100	78,1	71,4	4,2
3-б	рус. язык	96,3	63	59,6	3,8
	математика	85,7	67,9	54,7	3,6
	окруж.мир	89,3	78,6	64,9	3,9
3-в	рус. язык	76,7	50	52,1	3,3
	математика	93,5	74,2	64,8	3,9
	окруж.мир	100	63	65,6	4
3-г	рус. язык	63,6	31,8	42,6	3,1
	математика	81,2	55,6	56,6	3,6
	окруж.мир	92,6	44,4	52,3	3,5
4-а	рус. язык	88	72	62,4	3,8
	математика	92,6	66,7	62,5	3,9
	окруж.мир	100	85,2	74,5	4,3
4-б	рус. язык	96,9	75	65,4	4
	математика	100	78,1	63,5	3,9
	окруж.мир	100	78,1	69,1	4,1
4-в	рус. язык	100	84,4	76,5	4,3
	математика	100	90,6	80,5	4,4
	окруж.мир	100	93,8	85,9	4,6
4-г	рус. язык	90	80	69,6	4,1
	математика	100	75,9	64,7	4
	окруж.мир	100	82,8	62,9	3,9

Анализ проверочных работ показал, что основная часть учащихся освоили программу соответствующего класса начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

Среди 2х классов низкое качество знаний по математике во 2 А классе, высокий уровень по математике и окружающему миру во 2Б классе.

В 3 –х классах низкий уровень качества знаний в 3Г классе.

В выпускных 4-х классах не достигнута 100% успеваемость по русскому языку во всех классах, и по математике в 4а классе.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации обсудить на кафедре начальных классов. Учителям в параллелях сделать детальный анализ трудностей при выполнении проверочных работ.

2. Вести дифференцированную работу с учащимися (неуспевающими, отстающими и детьми, успевающими на «4» и «5»), учителям , имеющим низкие результаты по предмету/, составить план работы с учащимися по ликвидации пробелов знаний.

3. Систематически работать над: повторением тем, пройденных на уроках; ключевых тем курса, предусмотренных ООП НОО, развитие орфографической зоркости; отработка вычислительных навыков; индивидуальная работа с тестами; помощь в выполнении д/з; проведение постоянного тренинга по предупреждению ошибок; подготовка к к/р; регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

5-е классы

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
5 а	28	28	0	6	22	0	0	100	21,4
5 б	31	31	7	15	9	0	0	100	71
5 в	30	30	14	11	5	0	0	100	83,3
5г	29	29	4	9	16	0	0	100	44,8
Итого	118	118	25	41	52	0	0	100	55

Из 118 пятиклассников на «5» написали диктант 25 человек (21,1%), на «4» – 41 (34,7%). Качество – 55% процентов, успеваемость 100%.

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
5 а	28	28	7	9	12	0	0	100	57,1
5 б	31	31	17	9	5	0	0	100	83,8
5 в	30	30	15	11	4	0	0	100	86,6
5г	29	29	11	8	10	0	0	100	65,5

Итого	118	118	50	37	31	0	0	100	73,3
--------------	-----	-----	----	----	----	---	---	-----	------

По математике выполнили работу 118 учащихся. Качественная успеваемость – 73,3%.

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.

2. Учителям математики:

- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

6-е классы

Промежуточная аттестация по русскому языку учащихся 6 классов была проведена по КИМам ФИСОКО (ВПР).

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполняли работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
6а	30	30	6	7	17	0	0	100	43,3
6б	28	28	0	9	19	0	0	100	32,1
6в	28	28	3	12	13	0	0	100	53,5
6г	26	26	1	6	19	0	0	100	26,9
Итого	102	102	10	34	58	0	0	100	39

На «5» справились 10 учащихся (9,8%), на «4» – 34 (33,3%). Качество – 39%, успеваемость -100% .

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов прилагательных, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н/-нн-** в прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи. Много ошибок допущено в определении стилистической принадлежности текста, в морфологическом и синтаксическом разборах.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
6а	30	30	11	7	12	0	0	100	60
6б	28	28	10	10	8	0	0	100	71,4

бв	28	28	12	6	10	0	0	100	64,3
бг	26	26	7	7	12	0	0	100	53,8
Итого	102	102	40	30	42	0	0	100	62,3

С контрольной работой по математике справились 102 человека. Из них на «5» написали работу 40 учеников (41%), на «4» – 30 (30,9%). Качество -62,3%, успеваемость -100%. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты.

2. Учителям русского языка продолжить работу над заданиями ВПР в качестве повторительно-обобщительной по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

7-е классы

Учащиеся 7 классов сдавали устные экзамены (по билетам) по русскому языку и геометрии.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
7а	30	29	1	13	15	0	0	100	48,3
7б	30	30	1	10	19	0	0	100	36,7
7в	28	28	7	9	12	0	0	100	59,3
7г	27	27	2	4	21	1	0	100	22,2
Итого	115	114	11	36	67	1	0	100	42

Из 115 учеников экзамен по русскому языку сдавали 114 учащихся. 1 ученик(7а класс), обучающийся на дому, от сдачи промежуточной аттестации был освобожден. 32 учащихся сдали экзамен со второй или третьей попытки. Отметку 5 получили 11 ребят (9,6%), 36 учащихся справились на «4» и «5» (31,6%). Успеваемость – 100 %, качество – 42.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
7а	30	29	17	7	5	0	0	100	80
7б	30	30	7	11	12	0	0	100	60
7в	28	28	17	7	3	0	0	100	85,7
7г	27	27	7	3	17	0	0	100	37
Итого	115	114	48	28	38	1	0	100	66

Из 115 учеников экзамен по математике сдавали 114 учащихся. 1 ученик(7а класс), обучающийся на дому, от сдачи промежуточной аттестации был освобожден. 10 учащихся сдали экзамен со второй или третьей попытки. Отметку 5 получили 48 ребят (42,1%), 28 учащихся справились на «4» и «5» (24,6%). Успеваемость – 100 %, качество – 66%.

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- продолжить работу по изучению теории предмета «Русский язык»;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

Учителям математики:

- продолжить работу по изучению теории предмета «Математика» (геометрия);
- практиковать применение теоретических сведений по геометрии при решении геометрических задач.

8-е классы

Учащиеся 8 классов сдавали устные экзамены (по билетам) по русскому языку и геометрии.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
8а	30	29	1	5	22	1 (н/а)	0	96,5	20,7
8б	29	29	2	11	16	0	0	100	44,8
8в	31	31	15	9	7	0	0	100	77,4
Итого	90	88	18	25	45	1(н/а)	0	99	48

Из 90 учеников экзамен по русскому языку сдавали 88 учащихся. 1 Ученица 8а класса, обучающаяся на дому, от сдачи промежуточной аттестации была освобождена. Неаттестованной признана 1 учащаяся 8а класса. (не явившаяся на экзамен). 18 учащихся сдали экзамен со второй или третьей попытки. Отметку 5 получили 18 ребят (20,2%), 25 учащихся справились на «4» и «5» (28%). Успеваемость – 99%, качество – 48%.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
8а	30	29	1	5	22	1 (н/а)	0	96,5	20,7
8б	29	29	13	6	10	0	0	100	65,5
8в	31	31	15	9	7	0	0	100	77,4
Итого	90	88	29	20	39	1(н/а)	0	99	55

Из 90 учеников экзамен по математике сдавали 88 учащихся. Ученица 8а класса Сулова Я., обучающаяся на дому, от сдачи промежуточной аттестации была освобождена. 1 Ученица 8а класса, обучающаяся на дому, от сдачи промежуточной аттестации была освобождена. Неаттестованной признана 1 учащаяся 8а класса. (не явившаяся на экзамен). 13 учащихся сдали экзамен со второй или третьей попытки. Отметку 5 получили 29 ребят (32,5%), 20 учащихся справились на «4» и «5» (22,5%). Успеваемость – 99%, качество – 55.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.
2. Учителям математики:
 - больше внимания уделять геометрическим задачам при подготовке к экзаменам в форме ОГЭ;
 - включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету за 2022/23 учебный год.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**Русский язык**

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
10а	22	22	7	8	7	0	0	100	68
10б	15	15	5	9	1	0	0	100	93
Итого	37	37	12	17	8	0	0	100	78

Геометрия (устно)

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
10а	22	22	10	8	4	0	0	100	82
10б	15	15	5	4	3	0	0	100	60
Итого	37	37	15	12	7	0	0	100	73

Защита индивидуального проекта

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
10а	22	22	13	8	1	0	0	100	95
10б	15	15	7	6	3	0	0	100	87
Итого	37	37	20	14	4	0	0	100	92

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и математики продолжить работу по подготовке к экзаменам, дифференцировать подготовку по математике (базовый и профильный уровень).
2. При выборе учащимися темы индивидуальных проектов учитывать актуальность, практическую направленность.

3. Результаты внешней оценки качества образования (основное общее образование)

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х классах. Однако Рособрнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию до 26.03.2022 были проведены ВПР по истории (5 классы), по географии (6б, 6г классы), по русскому языку (6 классы). Остальные работы перенесены на осенний период. Проверочные работы пройдут с 19.09.2022 по 24.10.2022 по отдельному графику.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки.

Итоги ВПР в 5-х классах (март 2022 года)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету:

«История»:

№	Класс	Количество учащихся		5		4		3		2		Успеваемость (%)	Качество (%)
		По списку	Выполнявших работу	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%		
1.	5а	28	27	3	11	11	40,7	8	29,6	5	18,5	81,5	51,9
2.	5б	31	30	11	36,7	12	40	7	23,3	0	0	100	76,7
3.	5в	30	26	9	34,6	12	46,2	5	19,2	0	0	100	80,8
4.	5г	29	26	2	7,7	8	30,8	12	46,2	4	15,4	84,6	38,4
Итого		118	109	25	22,9	43	39,4	32	29,4	9	8,3	91,5	62

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: «География» (6б, 6г классы), «Русский язык».

География:

№	Класс	Количество учащихся		5		4		3		2		Успеваемость (%)	Качество (%)
		По списку	Выполнявших работу	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%		
1.	6б	28	26	4	15,4	10	38,5	12	46,1	0	0	100	53,8
2.	6г	26	21	3	14,3	8	38,1	10	47,6	0	0	100	52,3
Итого		54	47	7	14,9	18	38,3	22	46,8	0	0	100	53,2

Русский язык:

№	Класс	Количество учащихся		5		4		3		2		Успеваемость (%)	Качество (%)
		По списку	Выполнивших работу	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%		
1.	6а	30	26	6	23	7	27	7	27	6	23	77	50
2.	6б	28	27	0	0	8	29,6	14	52	5	18,4	81,6	29,6
3.	6в	28	28	2	7,1	13	46,4	10	35,7	3	10,8	89,2	53,5
4.	6г	26	22	0	0	6	27,3	12	54,5	4	18,1	81,9	27,3
Итого		112	103	8	7,7	34	33	43	41,7	18	17,6	82,4	40,1

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о возможно необъективном оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем может быть обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ.

1. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Систематически использовать задания формата ВПР на уроках.

4. Итоги ГИА – 2022

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения.

В 2022 году все учащиеся 9 классов получили «зачет» за итоговое собеседование, имели годовые оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, получив допуск к государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования. Все учащиеся 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению, имели итоговые оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, получив допуск к государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования.

В 2022 году для получения аттестата учащимся 9-х классов необходимо было сдать ОГЭ (ГВЭ для участников ОВЗ) по четырем предметам: русский язык, математика и 2 предметам по выбору.

По результатам основного периода ОГЭ 16 учащихся имеют по одному неудовлетворительному результату, 4 человека – по два неудовлетворительных результата, 1 человек – три неудовлетворительных результата.

Аттестат об основном общем образовании ко 2 июля получают 60 выпускников (74,1%). 20 человек допущены к пересдаче в резервные сроки с 4 по 7 июля. Один ученик будет проходить повторную аттестацию в дополнительный период в сентябре 2022 года.

20 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Аттестат о среднем общем образовании получили 27 человек, 7 из них получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Итоги ЕГЭ за последние три года

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	50	75	100%	49	74	98%	27	78,4	100%
Математика (б)	-	-	-	19		100%	16		100%
Математика (п)	28	60	93%	30	65	100%	11	70,7	100%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	10	54	90%	22	56	91%	3	76	100%
Литература	1	59	100%	1	59	100%	1	68	100%
История	6	60	100%	4	62	100%	7	Нет результатов	
Английский язык	6	85	100%	4	55	100%	3	Нет результатов	
Информатика и ИКТ	8	63	88%	6	71	100%	4	Нет результатов	
Биология	11	52	91%	6	43	67%	8	50,8	100%
Химия	8	45	75%	7	37	57%	8	58	100%
Обществознание	28	63	89%	17	60	94%	10	69,8	100%

Анализ результатов ЕГЭ на 24.06.2022 г. показывает успешную сдачу ЕГЭ учащимися 11 классов (100% успеваемость). По всем предметам наблюдается повышение среднего балла. Однако, 2 учащихся не смогли подтвердить «5»: 1 – по русскому языку, 1- по математике (профиль), и не получили аттестат с отличием.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ на педсовете, кафедрах и МО, обозначить проблемные зоны.
2. Запланировать методические семинары по обмену опытом подготовки к итоговой аттестации.
3. Провести индивидуальную работу с учащимися 11 классов по осознанному выбору предметов ЕГЭ.
4. Учителям, работающим в 10-11 классах, изучить Методические рекомендации по сдаче ЕГЭ по предметам на сайте ФИПИ, ознакомить детей с кодификаторами и спецификаторами, начать системную подготовку к экзаменам с сентября 2022 года.

Результаты ОГЭ в 2021-2022 уч.году

предмет	Количество учеников		«5»		«4»		«3»		«2»	
	всего	сдавали	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	78	78	22	28,2%	34	43,6%	21	26,9%	1	1,3%
Математика	78	78	13	16,7%	25	32,1%	30	38,5%	10	12,8%
История	78	1		0,0%	1	100,0%		0,0%		0,0%
Обществознание	78	29	2	6,9%	15	51,7%	11	37,9%	1	3,4%
Английский язык	78	9	4	44,4%	3	33,3%	2	22,2%		0,0%
Химия	78	21	6	28,6%	4	19,0%	5	23,8%	6	28,6%
Биология	78	20	2	10,0%	8	40,0%	10	50,0%		0,0%
Физика	78	9	4	44,4%	5	55,6%		0,0%		0,0%
Информатика	78	41	6	14,6%	10	24,4%	20	48,8%	5	12,2%
Литература	78	4								

предмет	сдавали	качество	успеваемость	повысил	подтвердил	понижил	не сдал
Русский язык	78	71,8%	98,7%	18	43	17	1
Математика	78	48,7%	87,2%	5	31	32	10
История	1	100,0%	100,0%	0	0	1	0
Обществознание	29	58,6%	96,6%	0	5	24	1
Английский язык	9	77,8%	100,0%	0	4	5	0
Химия	21	47,6%	71,4%	0	6	15	6
Биология	20	50,0%	100,0%	0	5	15	0
Физика	9	100,0%	100,0%	0	1	8	0
Информатика	41	39,0%	87,8%	1	19	21	5
Литература	4	0,0%	100,0%				

Результаты ГВЭ в 2020-2021 уч.году

предмет	Количество учеников		«5»		«4»		«3»		«2»	
	всего	сдавали	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	3	3	1	33,3%	2	66,7%			-	
Математика	3	3			2	66,7%	1	33,3%		

Анализ результатов ОГЭ показал наличие проблемных зон. Из 10 предметов, только 4 предмета имеют 100% успеваемость (история, английский, биология, физика). Наибольшее количество «2» по предметам: математика, информатика, химия.

Анализ результатов показывает недостаточную объективность оценочных процедур, проводимых в течение года, т.к. по многим предметам ОГЭ, учащиеся понизили годовые результаты (русский язык, математика, обществознание, химия, биология, физика, информатика).

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ОГЭ на педсовете, кафедрах и МО, обозначить проблемные зоны.
2. Запланировать методические семинары по обмену опытом подготовки к итоговой аттестации.
3. Провести индивидуальную работу с учащимися 9 классов по осознанному выбору предметов ОГЭ.

4. Учителям, работающим в 8-9 классах, изучить Методические рекомендации по сдаче ОГЭ по предметам на сайте ФИПИ, ознакомить детей с кодификаторами и спецификаторами, начать системную подготовку к экзаменам с сентября 2022 года.

5. Проводить дифференцированную подготовку учащихся к итоговой аттестации.

6. Классным руководителям работать в тесном взаимодействии с родителями учащихся, вести профориентационную работу, работу по прогнозированию индивидуальных результатов.

Выводы по анализу качества образовательных результатов:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям кафедр и МО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях в срок до 25.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 2–11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

5.Здоровье учащихся.

Количество обучающихся по группам здоровья в 2020-2021 уч.году

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	%
Всего учащихся	128	127	125	117	108	116	89	86	81	27	49	1053	100
1 группа	24	16	11	19	30	5	6	8	8	2	3	132	13
2 группа	97	108	106	91	69	103	73	70	63	21	42	843	80
3 группа	6	2	7	7	8	8	9	8	10	4	4	73	7
4 группа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИНОЕ (5 группа - инвалид)	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	0,5

Количество обучающихся по группам здоровья в 2021 – 2022 уч.году

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	%
Всего учащихся	124	130	123	125	118	112	115	90	81	37	28	1083	100
1 группа	18	24	16	11	19	30	5	6	8	2	2	141	13
2 группа	100	99	104	106	92	72	102	74	65	31	22	867	80
3 группа	6	6	2	7	7	8	8	9	8	4	4	69	7
4 группа	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	0
ИНОЕ (5 группа - инвалид)	-	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	5	0,5

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что количество учащихся по группам здоровья остается стабильным. Однако, низкий уровень учащихся с 1 группой здоровья. Имеются дети с 3 группой, которые могут иметь проблемы при обучении в школе, из-за частых пропусков в связи с хроническими заболеваниями (либо часто болеют, либо проходят профилактическое лечение во время учебного процесса).

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям продолжить проведение родительских собраний, посвященных особенностям здоровья детей в возрастных группах.
2. Включить в темы классных часов темы по оздоровительной тематике.
3. Учителям на уроках использовать здоровьесберегающие педагогические технологии, выполнять нормы СанПиНа.

6.Достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Педагогический коллектив гимназии ведет большую целенаправленную работу с одаренными учащимися, через организацию учащихся для участия в олимпиадах, рекомендованных Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки РБ, дистанционных олимпиадах и конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Гимназия №1 является региональным представителем Всероссийского конкурса исследовательских работ для дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (конкурс включен в перечень мероприятий МО и науки РБ)

Показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Участие в школьных этапах ВсОШ	672	729
Победители муниципальных этапов ВсОШ	79	86
Победители и призеры региональных этапов ВсОШ	5	15(география, литература, обществознание, МХК, ОБЖ, физкультура, экономика, ИКБ)
Призеры заключительного этапа ВсОШ	1(физкультура)	1(физкультура)
Участники республиканской олимпиады на Кубок им.Ю.Гагарина	472	442
Победители и призеры заключительного этапа республиканской олимпиады на Кубок им.Ю. Гагарина	28	34
Победители и призеры муниципальных, республиканских и всероссийских НПК учащихся	14	23

Анализ показывает, что с каждым годом увеличивается количество победителей и призеров муниципального этапов и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В рейтинге образовательных учреждений города и района по результативности участия, гимназия на протяжении нескольких лет занимает 2 место.

На протяжении 4 лет гимназия №1 признается Лучшим образовательным учреждением Мелеузовского района Республики Башкортостан с вручением бюста первого космонавта Ю.Гагарина, в организации и проведении профориентационной и образовательно-патриотической работы со школьниками в рамках реализации проекта «Республиканская олимпиада на Кубок им.Ю. Гагарина»

Коэффициент участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах составил 3,7.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по выявлению и работе с одаренными детьми.
2. Активизировать работу по участию детей в перечневых олимпиадах Министерства просвещения РФ.
3. Систематически использовать образовательные ресурсы для подготовки детей к участию в олимпиадах и конкурсах.

II. Анализ качества реализации образовательного процесса.

В 2021/22 учебном году образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#). Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#). Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом [Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#). Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности гимназии 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в 5-9 классах было 496 учеников, на конец учебного года – 516. Прибыли за год 32 ученика, выбыло – 16 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

В связи с пандемией коронавируса обучение в разные периоды учебного года в разных классах проходило с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Для них было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. Данная ситуация выявила целый ряд проблем, как материально-технического характера, так и профессиональных. 5 обучающихся школы не имели возможности получать образование в дистанционной форме по причине отсутствия у семьи компьютеров и ноутбуков. Из собственных резервов школа обеспечила этих обучающихся техническими устройствами для успешного обучения в дистанционной форме (5 ноутбуков, по дополнительному соглашению, были переданы во временное пользование обучающимся). Для педагогов школы были организованы методические семинары по обучению работе на образовательных платформах. Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Прохождение основных образовательных программ НОО, ООО, СОО выполнено в полном объеме.

III. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Ежегодно происходит обновление парка компьютерной техники за счет средств организации. В рамках программы «Цифровая образовательная среда» в гимназию поступило 28 ноутбуков. Все учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет, оборудованное ПК или ноутбуком рабочее место учителя. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок в котором в 2021 году произведен капитальный ремонт, замена оборудования), спортивный зал (спортивный зал требует капитального ремонта включен в план ремонта 2022 года).

Спортивная площадка для сдачи норм ГТО имеет мягкое покрытие из резиновой крошки, оборудована полосой препятствий турниками различной высоты, скамейками для сдачи норм разгибания и сгибания туловища, имеется футбольное поле и асфальтированная беговая дорожка 370 м.

Материально – техническая база	Количество
Фонд учебной литературы (количество экземпляров)	15193
Фонд художественной литературы (количество экземпляров)	8099
Фонд справочной литературы (количество экземпляров)	350
Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	7
Количество компьютеров	32
Количество ноутбуков/ моноблоков	69/15
Количество нетбуков /планшетов	1/2
Оборудование ЦОС	28
Количество компьютерных классов	2(12+12)
Количество мультимедийных проекторов	38
Количество интерактивных систем Mimio	5
Количество электронных микроскопов	4
Количество интерактивных досок	7
Количество документкамер	8
Количество принтеров	16
Количество сканеров	3
Количество МФУ (выполняющих операции печати, сканирования, копирования)	19
Количество Wi-Fi роутеров	3
Система голосования и опроса VOTUM	1
Количество пользователей Интернета среди учителей	54

2. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал. В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив (54 педагогических работника).

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана – 100%.

В течение года педагоги гимназии продолжили осваивать онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал, реализовывали дистанционное обучение в программе Zoom. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Развивается институт наставничества. Коллектив ежегодно обновляется, приходят молодые специалисты. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, в том числе в освоении дистанционных технологий обучения, работе с цифровыми образовательными ресурсами, проходят КПК по переходу на обновленные ФГОС.

Награждены отраслевыми наградами:

Заслуженный учитель Республики Башкортостан - 1,
Почетная грамота МО РБ – 13 педагогов,
Почетная грамота МО и науки РФ - 3 педагога,
Почетный работник МО и науки РФ – 4 педагога,
Отличник образования РБ – 14 педагогов.

	всего чел.	в % к общему количеству
Количество педагогических работников	54	100%

-с высшим образованием	51	94%
-со средним профессиональным образованием	3	6%
-с высшей категорией	41	76%
-с первой категорией	8	14%
-аттестованы на СЗД	0	0
-не имеют категории	7	10%
-имеют почетные звания/награды	15	27%
-прошли курсы повышения квалификации в 2021 г.	27	50%
- прошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет	54	100%
- участие в конкурсах, обобщение опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийских уровнях)	21	38%

По показателям качества деятельности учителя (работа с одаренными детьми, повышение квалификации, работа с низкомотивированными детьми, участие в профессиональных конкурсах, руководство методическим объединением), педагогам установлен размер стимулирующей части зарплаты в соответствии с «Положением о стимулирующем фонде», 98% педагогов считают, что стимулирование положительно влияет на повышение качества образования.

3. Оценка качества воспитательной работы

Воспитательная работа гимназии в 2021 году строилась в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС второго поколения, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», республиканскими и муниципальными программами: «Формирование гражданина нового Башкортостана», «Молодёжь Башкортостана», «Гражданско-патриотическое воспитание», программой «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма», «Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних». С 1.09.2021 г. в режиме адаптации «Рабочая программа воспитания».

Основные задачи воспитательной деятельности коллектива - изучение, выявление и развитие индивидуальности, дарований и талантов детей, обогащение интеллектуального, творческого потенциала каждого из них, формирование нравственных ценностей. Результаты проводимой работы нашли отражение в анализе уровня воспитанности и эффективности воспитательной работы классов и гимназии.

№п/п	Содержание	Кол-во	%
1.	Количество учащихся в ОУ	1085	100
2.	Количество учащихся, занятых в УДО	277	26
3.	Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности	866	80
4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОУ	11	1
5.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	1	0,09
6.	Количество учащихся, рассмотренных на КДН	1	0,09
7.	Количество учащихся, совершивших правонарушения	1	0,09
8.	Количество учащихся, направленных в спецучреждения	0	0
9.	Количество учащихся, получивших травмы в учебное время	1	0,09

10.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	889	82
11.	Количество учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении	195	18
12.	Количество родителей , участвующих в работе родительских комитетов, совета гимназии	191	17

4.Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

В апреле 2021-2022 учебного года Агентство независимой оценки качества образования «Открытая школа» провело независимую оценку качества условий оказания образовательных услуг в МОБУ гимназия №1 (НОКО), по 100 балльной шкале.

Оценка проводилась по 5 критериям, включающим 9 показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Анализ полученных результатов показал высокую удовлетворенность родителей по всем критериям оценки:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (100 б).
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (96б).
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов (40 б).
4. Доброжелательность, вежливость работников организации (98 б).
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией (97 б).

Рекомендации:

1. Довести результаты оценки до родительской общественности на классных родительских собраниях, Совете председателей родительских комитетов, педагогическом совете.
2. В течение года проводить заседания председателей родительских комитетов, по решению вопросов, возникающих у родительской общественности по осуществлению образовательной деятельности.
2. Продолжить работу по обеспечению комфортной среды для осуществления образовательной деятельности.
3. Администрации продумать возможности для повышения доступности образовательной среды для инвалидов.