

Утверждаю
Директор МОБУ гимназия №1
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан
_____ А.Л.Шадрин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОБУ ГИМНАЗИЯ №1

муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
на 2016 – 2020 г.г.

по реализации проекта

«Формирование мобильной среды обучения»

Принята решением
педагогического совета гимназии № 1
Протокол № 3 от 13.01.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел I.

1. Введение

1.2. Информационная справка

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

1.4. Концепция развития гимназии.

1.5. Нормативно – правовая база гимназии.

Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ работы гимназии.

Раздел III. Постановка цели деятельности и конкретных задач.

Раздел IV. Содержание и механизм реализации.

Раздел V. Характеристика и способ оценки результатов.

Раздел VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

ПАСПОРТ
программы развития МОБУ гимназия № 1
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Наименование программы	Создание мобильной среды обучения
Направление работы	Управление качеством образовательного процесса на основе внедрения электронного обучения
Юридический адрес МОБУ гимназия №1	453850, РБ, г. Мелеуз, ул. В.Шлычкова 29 электронная почта: gim1@meleuzobr.ru
Ф.И.О. директора, телефон факс	Шадрин Александр Леонидович Тел. (34764)32165
Основание разработки Программы	<p>Основополагающими документами, которые легли в основу настоящей программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Закон Российской Федерации “Об образовании в РФ” • Закон Республики Башкортостан “Об образовании в Республике Башкортостан” • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. • Республиканская Программа развития образования Республики Башкортостан на 2016-2020 г.г. • Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на 2013-2017г. • Программа развития системы образования муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан на 2016-2020 г.г. • Устав гимназии №1
Цели Программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение конституционных прав граждан на образование. • Создание в рамках гимназии единого информационного пространства и формирование мобильной среды обучения; • Совершенствование управления качеством образования в МОБУ гимназия на основе диагностики, прогнозирования и электронного обучения. • Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учётом региональных

	<p>особенностей, специфики и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся путем проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий на основе диагностики и прогнозирования индивидуальных достижений. • Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. • Развитие современных механизмов, содержания и технологий подготовки к государственной итоговой аттестации. • Создание условий для профессионального и творческого роста педагогического коллектива. • Внедрение механизмов оценки качества в систему оплаты труда педагогов.
Задачи Программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создать информационно-образовательную, мобильную среды обучения в МОБУ гимназия №1, способствующую формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности со значительным интеллектуальным и нравственным потенциалом. • Укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОБУ гимназия. • Повысить уровень компетентности педагогических кадров. • Совершенствовать систему принятия управленческих решений. • Формировать у обучающихся ключевые компетентности через проектную деятельность, работу воспитательной системы; через инновационные технологии обучения и воспитания для достижения поставленных в Программе целей. • Развить ученическое самоуправление. • Формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни. • Совершенствовать систему стимулирования творческой активности педагогических кадров МОБУ гимназия №1.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации в гимназии ФГОС, компетентностного подхода, профильного обучения, новых образовательных технологий и учебных материалов. • Повышение качества образования. • Успешное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся основной и средней школы. • Создание мобильной среды обучения в гимназии. • Выявление и поддержка одаренных обучающихся на всех ступенях обучения. • Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. • Повышение творческой активности и профессиональной компетентности педагогических кадров.

	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально-технической базы гимназии. • Совершенствование системы дополнительного образования. • Формирование инфраструктуры электронного образования в гимназии. • Обеспечение юридической и организационно-управленческой совместимости при реализации ЭО. • Разработка необходимой базы электронных материалов, формирование системы постоянного мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся, потребителей и заказчиков (родителей, работодателей и др.) и корректировка управленческих действий. • Развитие современных механизмов, содержания и технологий подготовки к ЕГЭ. • Введение системы комплексной оценки и мониторинга достижений обучающихся в течение всего периода обучения. • Высокая степень удовлетворенности родителей и учащихся результатами образовательной деятельности.
Дата принятия решения Программы Развития педагогическим коллективом	Решение педагогического совета гимназии №1, протокол № 3 от 13.01.2016 год
Сроки реализации Программы	2016-2020 г.г.
Связи коллектива с другими научными и образовательными организациями	Совместная работа с БГПУ им. М.Акмуллы, ИРО РБ, СФ БГУ, МГУТУ им.К.Разумовского
Источники финансирования	Средства республиканского и муниципального бюджета, средства добровольных пожертвований физических и юридических лиц, собственные средства, полученные в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Раздел I.

1. Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- ✓ переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- ✓ формирование модели внутренней оценки качества образования;
- ✓ формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- ✓ введение нового профессионального стандарта учителя;
- ✓ информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Актуальность Программы развития гимназии №1 определяется главной стратегической линией развития современного образования, которая состоит в модернизации и инновационном развитии образования. В условиях информатизации образования и, в целом, становления информационного общества, развивающаяся образовательная среда определяется как информационно-образовательная далее (ИОС). Качество ИОС сегодня можно определить и как способность этой среды обеспечить систему возможностей для эффективного личностного саморазвития (становления) ребенка в ходе образовательного процесса. В целях достижения высокого стандарта качества содержания и технологий образования необходимо создание мобильной среды обучения, позволяющей сформировать у обучающихся закрепленные в соответствующих стандартах компетенции, современные взгляды на жизнь в условиях всеобщей доступности информации, понимание информационных технологий как неотъемлемой составляющей повседневной жизни граждан.

В ходе реализации предыдущей Программы развития гимназии «Управление качеством образования на основе прогнозирования индивидуальных достижений» (2010-2015г.г.) педагогический коллектив гимназии добился достаточно серьезных результатов: гимназия динамично развивается как современное ОУ; гимназия определила свое место в образовательной системе района и республики; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Проанализировав достигнутые результаты, свои возможности, педколлективом была определена перспектива развития гимназии как общедоступного образовательного учреждения повышенного уровня. Были сформулированы цели деятельности, необходимые условия для их реализации, и в результате была разработана Программа развития МОБУ гимназия №1 на 2016—2020 годы по реализации проекта «Формирование мобильной среды обучения». Концептуальные основы программы взяты из Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на 2013-2017г.

1.2. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 является правопреемником средней школы № 2. Школа №2 открыта в 1963 году, с 1982 года - школа с углубленным изучением английского языка, в 1993 году школе присвоен статус гимназии №1. Лицензия серия 02Л01 №0000804 от 04.06.2013 года, регистрационный номер 2180, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования РБ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 04 АБ 898156 от 17.04.2009 года. Здание гимназии введено в эксплуатацию в 1979 г.

Режим работы: шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 45 минут. Занятия проходят в одну смену.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание с благоустроенной прилегающей территорией, большой спортивной площадкой и учебно-опытным участком.

Гимназия имеет 45 соответствующим образом оборудованных учебных кабинетов, в том числе два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс на 25 ученических мест, библиотеку, спортивный зал, зал ритмики, актовый зал, две мастерские, кабинет обслуживающего труда. В гимназии имеется столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, 12 административных кабинетов.

Гимназия оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожного вызова. Техническое и санитарно-гигиеническое состояние здания и помещений гимназии удовлетворительное.

За период с 2011 по 2015 год материально-техническая база гимназии постепенно укреплялась за счет собственных средств, добровольных пожертвований родителей и выпускников гимназии, за счет средств, полученных от платных образовательных услуг, бюджетных средств и средств шефствующих предприятий.

Одной из главных задач было обеспечение скоростного выхода в сеть Интернет.

В настоящее время имеется выход в Интернет по выделенной оптико-волоконной линии за счет средств республиканского бюджета и средств внебюджетного фонда в общей сложности доступ в сеть осуществляется со всех учебных кабинетов. Все компьютеры объединены в 2 локальные сети учебную и административную скорость доступа 20Мбит\сек. Благодаря повсеместному доступу к сети Интернет в гимназии, учет результатов образовательной деятельности осуществляется через электронный дневник и журнал на платформе «Дневник.ру» без использования бумажных вариантов журнала. За истекший период заменены компьютеры в кабинетах информатики, приобретено 26 ноутбуков, 6 лазерных принтеров, 2 струйных цветных, 10 проекторов. Для спортивного зала - мячи волейбольные, 10 штук, баскетбольные - 10 штук, лыжи - 40 пар, лыжные ботинки - 40 пар, а также другой мелкий спортивный инвентарь. За счет собственных средств приобретено 8 комплектов мебели.

В настоящее время гимназия располагает двумя компьютерными классами на 24 места с интерактивной доской и локальной сетью, мультимедийное оборудование установлено в 90% учебных кабинетах, имеется мобильный класс.

В целях соблюдения требований пожарной безопасности в гимназии установлена автоматическая система пожарной сигнализации.

Основой финансирования гимназии является республиканский бюджет и бюджет муниципального района Мелеузовский район. Для обеспечения развития гимназии привлекаются дополнительные внебюджетные средства. Ежегодно на внебюджетный счет гимназии поступает 100-120 тыс. рублей добровольных пожертвований, 500-600 тыс. рублей от оказания платных образовательных услуг.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В гимназии на 1.01. 2015г. обучается 751 обучающийся (29 класс - комплектов): начальное звено (1-4) – 13 класс – комплектов, среднее звено (5-9) – 13 класс - комплектов старшее звено (10-11) – 3 класса – комплекта, 3 детей обучаются на дому. Выбывших учащихся, не достигших 15-летнего возраста и не окончивших основное общее образование нет с 2010 года.

За период с 2012 по 2016 год в гимназии увеличилось число учащихся на 135 человек. В гимназии обучается 751 учащихся, которые воспитываются в 672 семьях. В 84 неполных семьях воспитывается 112 учащихся гимназии (снижение на 6,9%). В 10 неблагополучных семьях, воспитывается 11 детей. По сравнению с другими годами эта цифра существенно не изменилась. В гимназии 21 ребенок с ОВЗ (увеличение на 2,4%), из них 3 ребенка-инвалида. Значительно снизилось количество учащихся из малообеспеченных семей, на 10,6%, учащихся из семей безработных граждан на 5%, количество детей-сирот снизилось до 0, было 4. Незначительное снижение наблюдается по количеству детей стоящих на учете в КДН на 0,9%, учащихся из многодетных семей на 3,6% (63 ребенка). Без существенных изменений осталось количество детей, оставшихся без попечения родителей - 11 учащихся.

В социальном составе семей учащихся незначительно увеличился процент родителей рабочих специальностей 52,2% (было 51,2%), ИП 5% (было 3,5%), доля служащих снизилась на 0,9 %, в настоящее время составляет 36%, количество безработных родителей снизилось до 6% (было 7,5%), количество родителей-пенсионеров осталось на прежнем уровне и составляет 0,8%.

За пять лет снизилось число учащихся, проживающих в микрорайоне гимназии. В настоящее время это 20,2% учащихся, что на 28,7 % ниже периода 2010-2015г. 79,8 % учащихся гимназии проживают в других микрорайонах города и территориях Мелеузовского района.

1.4. Концепция развития гимназии №1

Концепция развития электронного образования в гимназии №1 на период 2016 - 2020 годов (далее - Концепция) разработана на основании Республиканской концепции развития электронного образования на период 2015-2020г.

Под электронным образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства с помощью электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. Развитие электронного образования инициирует создание и распространение структурных и технологических инноваций в гимназии, интенсификацию технологического развития, формирование системы постоянного мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, а также создание необходимой базы электронных материалов для всех уровней образования. Настоящая Концепция является документом стратегического характера, определяющим систему понимания, трактовки, принципов и способов внедрения электронного образования в гимназии на период 2016 - 2020 годов. Концепция ориентирована на решение наименее проработанных вопросов, связанных с развитием электронного образования, и призвана придать необходимый стимул модернизации системы обучения в гимназии.

Все это диктует необходимость формирования современного образовательного пространства для обеспечения непрерывного обучения непосредственно в зоне постоянного проживания; необходимостью повышения общего уровня знаний обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, расширения масштаба и перечня использования

государственных услуг в электронной форме. В рамках Концепции должны быть решены задачи по достижению высокого стандарта качества содержания и технологий образования

В целях достижения высокого стандарта качества содержания и технологий образования необходимо развитие электронного образования, позволяющего сформировать у обучающихся закрепленные в соответствующих стандартах компетенции, современные взгляды на жизнь в условиях всеобщей доступности информации, понимание информационных технологий как неотъемлемой составляющей повседневной жизни граждан.

В гимназии созданы основы для реализации Концепции: обеспечено нормативное правовое регулирование вопросов информатизации; осуществляется бесперебойный доступ к ресурсам сети Интернет; со скоростью 20 Мбит\сек; происходит целенаправленное оснащение современным оборудованием; работает система повышения квалификации педагогических работников; реализуются проекты в области информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). «Дневник.ру», «ЯКласс».

Назрела необходимость разработки подходов, позволяющих свести все компоненты образовательной среды в единую и непротиворечивую систему, создать мобильную среду обучения, решить задачи системного развития ЭО и ДОТ, повысить эффективность и качество управления на основе внедрения современных образовательных методик и технологий.

Современное состояние электронного образования в гимназии №1

В гимназии отмечаются положительные изменения в развитии электронного образования. В 2012 году гимназия стала победителем республиканского форума "Электронная школа", 100% педколлектива обладают компьютерной грамотностью, прошли курсы повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе в дистанционной форме. 135 персональных компьютеров, в том числе 56 ноутбуков во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет. В рамках реализации комплексных мер по модернизации образования закуплено 5 интерактивных досок, имеется мобильный класс на 25 ученических мест. Реализуется проект инновационной сетевой площадки совместно с ИРО РБ по проблеме «Управление качеством образования на основе электронного обучения». Реализован проект электронного дневника и журнала без бумажного варианта на базе Дневник.ру. С января 2016 года все классы подключены к образовательному порталу «ЯКласс» в рамках реализации образовательного проекта Сколково.

Цели и задачи концепции

Цели:

1. Создание и развитие структурных и технологических инноваций в системе образования гимназии.
2. Формирование системы управления качеством образования.
3. Создание мобильной среды обучения.

Задачи:

1. Переход на качественно новую ступень развития с применением ЭО и ДОТ.
3. Развитие современных механизмов, содержания и технологий подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Разработка и актуализация нормативной правовой базы, регулирующей организационно-правовые аспекты создания и функционирования ЭИОС в рамках подготовки к ЕГЭ, использования ЭО и ДОТ.
5. Подключение к скоростному широкополосному Интернету со скоростью не менее 50 Мбит\сек.
6. Внедрение элементов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в школьную программу с использованием технологии ЭО.

Использование ЭО позволит существенно ускорить освоение педагогами новых образовательных технологий, обеспечит доступность современных программ обучения и дидактических материалов, мастер-классов и лучших практик образования для всех обучающихся независимо от местонахождения, способностей, возможностей.

Основными ресурсами, обеспечивающими развитие системы ЭО, являются: финансовые и кадровые ресурсы, научно-технический потенциал, информационные ресурсы и материально-технические средства.

Основные направления функционирования ИОС гимназии

Назначение электронного образования - предоставление современных ЭОР, информационных сервисов, систем и технологий обучения и воспитания, создание условий для обновления форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ и услуг, преподавания учебных дисциплин и распространения знаний, а также совершенствование условий для применения ЭО и ДОТ. Использование ЭО позволит существенно ускорить освоение педагогами новых образовательных технологий, обеспечит доступность современных программ обучения и дидактических материалов, мастер-классов и лучших практик образования для всех обучающихся независимо от местонахождения, способностей, возможностей.

Основными направлениями развития ЭО являются:

1. Развитие ЭО, ДОТ разработка и внедрение комплексных решений по автоматизации процессов управления и сбора информации на уровне с последующей интеграцией на более высоких уровнях системы образования; модернизация информационной среды гимназии с использованием ИКТ, включение в образовательный процесс информационных ресурсов, информационных технологий и поддерживающих их образовательных технологий; использование сервисов и ресурсов системы ЭО.
2. Обеспечение доступа обучающихся, их родителей, педагогических работников, зарегистрированных пользователей к сервисам и ресурсам ЭИОС.
3. Обеспечение управления образовательным процессом с использованием сервисов ЭО.
4. Создание необходимых условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с использованием ресурсов ЭИОС.
5. Использование системы ЭО образовательной организации для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательных отношений.
6. Внедрение ИКТ в управленческую деятельность.

Ожидаемые результаты реализации концепции

- Формирование инфраструктуры электронного образования в гимназии.
- Обеспечение юридической и организационно-управленческой совместимости при реализации ЭО.
- Унификация методических и технологических требований к организации ЭО.
- Унификация требований к учителям и сопряженность этих требований с едиными методическими и технологическими подходами к организации ЭО.
- Разработка необходимой базы электронных материалов, формирование системы постоянного мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся, потребителей и заказчиков (родителей, работодателей и др.) и корректировка управленческих действий.
- Развитие современных механизмов, содержания и технологий подготовки к ЕГЭ.
- Введение системы комплексной оценки и мониторинга достижений обучающихся в течение всего периода обучения.

1.5. Нормативно – правовая база гимназии

В гимназии имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, разработанные на основании устава, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ работы гимназии

Гимназия № 1 как образовательное учреждение обеспечивает получение обучающимися общего образования на повышенном уровне. Педколлектив гимназии ведет поиск, разработку и внедрение инновационных образовательных программ, способствующих достижению высокого качества образования. Гимназия успешно выполняет социальный заказ, заключающийся в развитии творческого потенциала обучающихся в образовательном процессе.

Укреплена методическая база гимназии, функционирует методический совет, эффективно работают методические объединения, кафедры, временные творческие коллективы. Повысилась технологическая и профессиональная компетентность учителей. Педагоги гимназии участвуют в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня. Повышается качество обучения обучающихся, увеличивается количество призеров олимпиад и конкурсов разного уровня.

Основой образовательной системы гимназии служит традиционная классно-урочная система обучения. При этом активно используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, дидактическая многомерная технология, лекционно-семинарские занятия, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, проектные, исследовательские методы обучения, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Гимназия имеет 3 ступени обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Учебный план гимназии направлен на реализацию целей и задач гимназического образования и концептуально опирается на принципы:

расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленного изучения английского языка; выполнение государственного общеобразовательного стандарта по базисным и профильным дисциплинам; ориентация обучающихся на исследовательскую работу.

Учебный план обеспечивает выпускникам удовлетворение потребности в самореализации, саморазвитии, самоактуализации. Это происходит посредством того, что Учебный план основного и дополнительного образования составлен в едином стиле действующих БУП для школ, работающих в режиме шестидневной недели (для 1-х классов - пятидневная). Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов, 34 недели для 2-4 классов, 35 недель для 5-11 классов. Занятия организованы в одну смену.

Начальная школа (1 ступень обучения) - это школа успешного и раннего развития, где ребят учат иностранному языку, родители получают консультации по развитию мотивации к познавательной деятельности. Обучение в начальных классах ведется по программам: «Школа 2100», «Школы России». С 1 сентября 2011 года 1 классы работают в экспериментальном режиме по ФГОС второго поколения, что позволило, изучив потребности и интересы обучающихся и запросы родителей, организовать внеурочную деятельность по 5 направлениям. Значительным достижением в области сохранения здоровья является применение методик оздоровления на уроках и во внеурочной деятельности. Особенно важно, что они включают в себя прогулки, игры на воздухе, посещение бассейна, лыжной базы, знакомят с традициями здорового образа жизни народов нашей республики. Для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в гимназии ежегодно с января по апрель работает «Школа

Малышок» по подготовке будущих первоклассников. Так же, согласно плану сотрудничества между ДОО №22 и гимназии, проводятся экскурсии и открытые уроки для подготовительных групп детского сада. Учителя начальных классов и администрация гимназии выступают перед родителями воспитанников детского сада на собраниях с информацией о деятельности гимназии.

На 2 ступени обучения (основная школа) реализуется система комплектования и дифференцированного обучения на основе учета индивидуальных особенностей и реального уровня развития обучающихся.

План третьей ступени обучения (10-11 классы), обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназистов, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению и выбору профиля. Осуществлен переход на профильное обучение с учетом потребностей и интересов обучающихся, родителей и лицензии гимназии.

На протяжении периода с 2010 по 2016 год были сформированы классы социально-экономического профиля и универсальные классы.

Учебный год	Профили	Класс	Профильные предметы
2010-2011	Социально-экономический	10а,11а	Обществознание, право, экономика, география
	Социально-гуманитарный	11б	Русский язык, литература, история
2011-2012	Социально-экономический	10а,10б, 11а	Обществознание, экономика, география
2012-2013	Социально-экономический	10а, 11а, 11б	Обществознание, экономика, география
2013-2014	Социально-экономический	10а, 11а	Обществознание, экономика, география
2014-2015	Социально-экономический	10а, 11а,	Обществознание, математика
2015-2016	Социально-экономический	10б, 11а	Обществознание, математика

Учебным планом гимназии предусмотрены элективные курсы по выбору учащихся, которые направлены на целенаправленную подготовку к единому государственному экзамену, обеспечивают внутри профильную специализацию для построения индивидуальной образовательной траектории, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности. В гимназии сохранен высокий уровень качества обучения по всем предметам учебного плана. На протяжении последних 5 лет наблюдается позитивная динамика роста качества обучения:

Уч. год	Качество (%) по ступеням обучения				Успеваемость (%) по ступеням обучения				Отличники	с одной «3»
	I	II	III	итог	I	II	III	итог		
2010-2011	71,2	45,6	69,4	56,6	100	100	100	100	59 (9,6%)	42 (6,8%)
2011-2012	71,9	49	60,9	59,8	100	100	100	100	76 (11,7%)	34 (5,2%)
2012-2013	72	48	58,3	57	100	99	100	99,5	65 (10,7%)	29 (4,8%)
2013-2014	74,7	50,9	53,2	58,8	99,5	99,7	100	99,7	63 (10,2%)	31 (5%)
2014-2015	71,9	50,1	60	58,4	99,5	98,8	100	99,2	64 (10,6%)	37 (6,1%)
2015-2016	71,4	49,5	74,3	60,5	100	99,7	100	99,8	85 (13,4%)	32 (5%)

На 1 ступени качество обучения повысилось на 0,2%, на 2 ступени на 3,09 % , на 3 ступени уменьшилось на 4,9%. В целом качество по гимназии повысилось на 3,9% и составляет 60,5%. Количество отличников увеличилось на 26 человек (3,8%), количество обучающихся с одной тройкой снизилось на 10 человек (1,8%).

С 2012 года гимназия работает с электронным журналом на платформе Дневник.ру, без дублирования в бумажном варианте, что позволяет учителям и администрации проводить мониторинг качества знаний и успеваемости в разрезе предметов, классов, учителя, своевременно видеть проблемные зоны и принимать меры для их корректировки.

За указанный период все учащиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

В таблице представлены результаты итоговой аттестации по предметам за последние три года

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	59	62,3	100	35	67,9	100	31	70	100
Математика (б)				32	15 (4,3)	100	31	16 (4,4)	100
Математика (п)	59	44,8	100	27	33	70,4	15	55,2	100
География	1	76	100	1	63	100	1	68	100
Физика	31	45,3	91,1	14	46,1	100	7	47	100
Литература	2	54	100	1	69	100	1	73	100
История	15	47,5	80	3	43,3	66,7	8	54	100
Английский язык	5	61,4	100	4	56,3	100	2	75	100
Информатика и ИКТ	8	57,4	85,7	-	-	-	3	50	66,7
Биология	8	57,8	87,5	8	54,1	100	8	59	100
Химия	5	56,8	80	4	52	75	6	53,3	66,7
Обществознание	39	52,2	92,3	14	54,2	71,4	16	58,7	93,8

Согласно протоколам, средний балл ЕГЭ по предметам вырос.

Ежегодно выпускники гимназии заканчивают гимназию с медалью «За особые успехи в учении».

Период	Награждены медалями	Процент от всех выпускников
2010-2011 уч.г	Золото – 7(14%), Серебро – 2(4%)	9(18%)
2011-2012 уч.г.	Золото – 8(16,3%), Серебро – 4(8,2%)	12(24,5%)
2012-2013 уч.г.	Золото – 5(11,4%), Серебро – 8(18,2%)	13(29,5%)
2013-2014 уч.г.	Медаль РФ – 9 (15,3%), Медаль РБ – 1 (1,7%)	9 (15,3%)
2014-2015уч.г.	Медаль РФ – 2 (5,9%)	2 (5,9%)
2015-2016уч.г.	Медаль РФ – 9 (30%)	9 (30%)

Выпускники 9 классов продолжают обучение в гимназии – (60-62%), в ссузах- (27-32%), в училищах – (8-9%).Высок уровень поступления выпускников 11 классов в высшие учебные заведения (до 89%).

В 2010 - 2015 учебном году гимназия работала над методической темой: «Управление качеством образования на основе прогнозирования индивидуальных достижений» в рамках одноименной программы развития. Координация инновационной и научно-исследовательской работы гимназии осуществлялась методическим советом гимназии, 4 кафедрами и 3 методическими объединениями, каждое из которых работало над своей методической темой.

Педагогический коллектив гимназии готов к профессиональной деятельности в современных условиях и обладает предметной, педагогической и социальной компетенциями, что проявляется в знании предмета и программ по предмету, знании требований ГИА по данному предмету, умение извлекать информацию и отбирать её по преподаваемой дисциплине; готовности к реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, знании требований ГИА по данному предмету. В гимназии работу с детьми осуществляет педагогический коллектив, состоящий из директора, 3 заместителей директора по учебной работе, 1 заместителя по воспитательной работе, 47 учителей-предметников, 1 социального педагога, 1 педагога дополнительного образования (из них: 2 Почетных работника общего образования РФ, 2 Отличника просвещения РФ, 10 Отличников образования РБ). Педагоги гимназии систематически повышают свою квалификацию. В гимназии работает учителей высшей категории- 86%, первой – 7%, второй – 3%. Освоению новых педагогических и информационных технологий способствовало прохождение педагогами курсов повышения квалификации. С 2010 по 2015 год КПК прошли: в ИРО РБ - 70 педагогов, СГПА – 15, АПК и ППРО – 50, Салаватский педколледж – 20, Стерлитамакский педколледж – 7, курсы Фоксфорд -5, Волгоградская гуманитарная Академия – 2, МФТИ – 2, Дневник.ру-4, Я-Класс -7, «Новая школа: мой маршрут»- 3, курсы экспертов ГИА и ЕГЭ – 17. Ежегодный процент прохождения КПК составляет от 35% до 47%.

В течение 5 лет педагоги гимназии обобщали свой опыт работы в различных методических изданиях: в сборниках Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» - 20 педагогов, в Интернет-педсоветах – 20, на сайтах «Мультиурок» и «Инфоурок» - 10, в сборниках Всероссийских НПК – 7. В сборнике БГПУ им.Акмиллы -10, на сайте «Школа 2100» - 2, в сборниках Международных НПК ИРО РБ – 8, в научно-методических журналах («Педагогическая техника-2, «Педагогический журнал Башкортостана-2), в «Вестнике БГПУ» -1, в монографии В.Э.Штейнберга – 4. Опыт работы гимназии был представлен на республиканских НПК в БИРО, на XV международных чтениях им. Аксакова, на республиканской НПК «Электронное образование: опыт, проблемы, перспективы» в ИРО РБ.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных педагогических конкурсах.

2013 г. Гашникова И.Н., учитель истории и обществознания, победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года», участник республиканского этапа.

2013 г. Шадрин А.Л., директор гимназии, присвоено звание «Педагог-исследователь»,

Щербакова Н.Н., учитель русского языка и литературы, присвоено звание «Учитель -мастер».

2014 г. Алеева Г.М., учитель башкирского языка и литературы, призер республиканского конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы»

2015г. Абдрашитова Ф.Г., учитель башкирского языка и литературы, призер муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель башкирского языка и литературы».

В гимназии работают победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного проекта «Образование»: Сатлыкова Гузель Сайгафаровна, учитель географии, Масагутова Фларида Асхатовна, учитель биологии, Щербакова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы; победители конкурса на грант Главы Администрации МР: Козина И.Н., учитель начальных классов, Суслова Т.Е., учитель математики, 2013 г. Гришина О.Л., учитель английского

языка, Гашникова И.Н., учитель истории и обществознания, Зайцева Г.В., учитель технологии, Зайцева М.Г., учитель русского языка и литературы

В течение 5 лет в гимназии было проведено 11 муниципальных семинаров для учителей города и района, директоров и заместителей директора по актуальным проблемам обучения и воспитания в связи с введением ФГОС второго поколения, реализацией электронного обучения, что способствовало выполнению намеченных задач по совершенствованию мастерства педагогов в освоении новых педагогических технологий.

С 2013 года коллектив гимназии включился в экспериментальную работу. На базе гимназии открыта экспериментальная площадка БГПУ им.М.Акмуллы «Реализация задач стандартов второго поколения на основе формирования УУД с помощью специальных дидактических средств» (2013-2016 г.г.), науч.рук. В.Э.Штейнберг, д.п.н., профессор, и сетевая инновационная площадка ИРО РБ «Управление качеством образования на основе электронного обучения» (2014-2017 г.г.), науч.рук. Ижбулатова Э.А., к.п.н., доцент. В рамках работы было проведено 2 республиканских семинара по реализации электронного обучения и 1 республиканский семинар - отчет по экспериментальной работе. Опыт экспериментальной работы гимназии представлен в республиканских и федеральных журналах. С ноября 2015 года гимназия стала участником образовательного проекта Сколково ЯКласс, по результативности работы в котором гимназия занимает 1 место в Республике Башкортостан и 4 место в России.

В гимназии созданы все условия для реализации обучающимся творческих и интеллектуальных способностей. Среди обучающихся гимназии – победители всероссийских республиканских олимпиад, конкурсов: 2011 г. Прохоровская Татьяна – призер республиканской олимпиады по географии; Коннова Алена, призер республиканской олимпиады по обществознанию; 2012 г. Надеева Маша, призер республиканской олимпиады по экологии; 2013 г. Мирова Таня, призер республиканской олимпиады по экологии; 2014 г. Руднева Наташа, призер республиканской олимпиады по экологии; 2015 г. Галеева Алия, призер республиканской олимпиады по экологии; Халитова Ильсина, призер республиканской олимпиады по русскому языку; Дуванова Настя, призер республиканской олимпиады по литературе; 2016 г. Оглоблина Яна, призер республиканской олимпиады по литературе; Сементеев Ярослав, призер республиканской олимпиады по географии. Обучающиеся – активные участники дистанционных Всероссийских олимпиад «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский Бульдог», «Лисенок Чип», «Инфознайка», «КИТ», Молодежные предметные чемпионаты Центра одаренности г.Пермь, дистанционной республиканской олимпиады на Кубок им. Ю. Гагарина, дистанционной Акмуллинской олимпиады. Коэффициент участия обучающихся в олимпиадах составляет 4,1%. Одаренным обучающимся гимназии установлена стипендия главы Администрации муниципального района Мелеузовский район: 2011 год - Мелкова Артем, 2013 год - Оглоблина Яна, Байкова Мария, 2014 год - Дятлова Ангелина, Рогова Влада, Киясова Марагарита, 2015 год - Васильева Аня, Халитова Ильсина.

В гимназии активно ведется работа по организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися. За период с 2010 по 2015 учебный год обучающимися гимназии подготовлено более 150 исследовательских работ и проектов. Хорошо зарекомендовала себя практика проведения гимназических НПК, издание сборников лучших работ обучающихся. Созданием условием для реализации обучающимися начальных классов творческих и интеллектуальных способностей является открытие на базе гимназии в 2007 году регионального представительства российского конкурса «Я-исследователь» для дошкольников и младших школьников. Ежегодно в нем участвует более 250 школьников из городов и районов Башкирии. Лучшие работы обучающихся отмечены дипломами разного уровня: 2012 г. Мелков Артем, Лауреат Всероссийских юношеских чтений им.Вернадского в г.Москва, 2016 г. Гражданкина

Кристина, Лауреат Всероссийских юношеских чтений им.Вернадского в г.Москва, 2016 г. Дорогавцева Александра, победитель Российского конкурса «Я-исследователь» для дошкольников и младших школьников в г.Сочи. Обучающиеся активно принимают участие в республиканских Ломоносовских чтениях в г. Стерлитамак. За 5 лет получено 15 дипломов победителей и призеров чтений. Реализации учащимися интеллектуальных способностей способствует открытая олимпиада «Надежда» проводимая на базе гимназии для обучающихся города и района. Ежегодно в ней принимает участие более тысячи школьников из разных учебных заведений.

Гимназия №1 активно сотрудничает с МГУТУ им. К. Разумовского, с ИРО РБ, с БГПУ им.М.Акмуллы, филиалом ОГУ в г.Оренбург, обучающиеся гимназии и педагоги активно участвуют в НПК и олимпиадах.

Анализ воспитательной работы

Реализация задач, поставленных Программой развития «Управление качеством образования на основе прогнозирования индивидуальных достижений» осуществлялась через плановые мероприятия, традиционные праздники, методическую работу и создание условий для реализации способностей учащихся. Воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с республиканскими программами: «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения», «Молодёжь Башкортостана», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Я – личность» «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма», «Будущее начинается сегодня». Реализация данных программ подразумевает решение задач определенных в программе развития гимназии до 2020 г. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанными и утвержденными должностными инструкциями и положениями.

Одна из основных задач стоящих перед коллективом изучение, выявление и развитие индивидуальности, дарований и талантов детей, обогащение интеллектуального, творческого потенциала каждого из них. Создан банк диагностических методик, используемых в работе. Результаты проводимой работы нашли отражение в анализе уровня воспитанности и эффективности воспитательной работы класса и гимназии. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались общие вопросы, проблемы. Для классных руководителей, со стажем менее 5 лет, проводились консультационные занятия. Исходя из поставленных в программе развития задач, были пересмотрены вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического объединения, изменена форма работы МО кл. руководителей. Психолого-педагогические семинары стали носить практический характер. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО: рациональная организация всей воспитательной работы, координация внеурочных мероприятий с классными, изучение и внедрение новых технологий в воспитательный процесс и т.д. Классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с общешкольным воспитательным планом работы, что позволяет эффективно управлять воспитательным процессом. В течение 5 лет 32 классных руководителя и педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации.

Профилактическая работа осуществляется Советом по профилактике правонарушений, социально - психологической службой, классными руководителями. Результатом эффективной воспитательной работы гимназии является то, что на протяжении последних десяти лет обучающиеся гимназии не совершали преступлений. В гимназии налажена четкая система своевременного выявления учащихся, склонных к правонарушению и последующей психолого-педагогической профилактической работы с ними. Это позволяет предупреждать рост правонарушителей. Профилактике асоциальных явлений среди подростков способствует проведение тематических декадников, недель. Социально-психологическая служба гимназии, Совет профилактики правонарушений, общественный наркопост взаимодействует с ОДН, КДН. В летнее время дети, требующие внимания находятся под наблюдением педагогов.

Следует отметить, что с каждым годом возрастает количество неблагополучных семей, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, снижается уровень занятости детей в летний период в связи с ограничением отдыха в загородных и пришкольных лагерях.

Любой сектор деятельности образовательного процесса строится в непосредственном взаимодействии с родителями. В гимназии эти отношения регламентируются уставом гимназии, договором о совместной деятельности и дополнительными соглашениями между гимназией и семьей. Работа строится по особому плану, реализация которого осуществляется через индивидуальные встречи, родительские общешкольные и классные собрания, заседания общешкольного родительского комитета. Рассматриваются вопросы воспитания детей, совершенствования учебно-воспитательной сферы, улучшения санитарно-гигиенических условий в гимназии, оказание социальной помощи учащимся.

Развитию творческих способностей учащихся способствует деятельность кружков и секций, гимназии и УДО.

Занятость учащихся в кружках и секциях

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 -2014	2014 -2015
Общее количество учащихся	686	651	677	695	693
В гимназии	234	256	252	408	540
В УДО	346	342	357	322	351
Всего занято	580	598	609	653	651
%	85	91	92	94	94

Результаты участия в спартакиаде школьников города

Виды спорта	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Л/А кросс	Ю-4 Д - 1	Ю-5 Д - 1	Ю-4 Д - 3	Ю- 8 Д - 6	Ю- 7 Д - 6
Волейбол	Ю-2 Д - 4	Ю-2 Д - 4	Ю - 1 Д - 1	Ю - 3 Д - 2	Ю - 1 Д - 3
Баскетбол	Ю-3 Д - 5	Ю-3 Д - 5	Ю - 3 Д - 3	Ю - 4 Д - 7	Ю - 4
Лыжные гонки	Ю-3 Д - 3	Ю-3 Д - 5	Ю - 3 Д - 3	Ю - 6 Д - 7	Ю - 6 Д - 7
Легкая атлетика	Ю-4 Д - 4	Ю-6 Д - 4	Ю - 3 Д - 3	Ю - 7 Д - 6	Ю - 7 Д - 6
Полиатлон	2	3	3	2	2
Президентские	5	6	3	5	3
общее	4	5	3	5	3

Результаты выступлений на муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах и фестивалях

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Призовых мест во всероссийских конкурсах	1	2	2	10	16
Призовых мест в республиканских конкурсах	2	3	2	4	8
Призовых мест в городских и районных конкурсах	24	26	28	28	30

Общегимназические мероприятия

Формированию нравственных, эстетических и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся способствуют гимназические, традиционные мероприятия. Проводятся гимназические фестивали: "Восходящая звезда"; «Ключ к успеху», «Я, мой класс, моя гимназия!»

Традиционные праздники: «С Днём рождения гимназии!», слёт отличников «Тебе Республика - наши отличные знания», День учителя, «Моё шежере», Новогодние вечера и утренники, вечер встречи выпускников, отчетный концерт участников художественной самодеятельности, праздник Последнего звонка, выпускной вечер. Тематические недели и декадни: Недели: профилактики правонарушений и пропаганды.; Дню Республики посвящается; Неделя здоровья. Декадни: - «Мой дом - моя гимназия!», «Я, мой класс, моя гимназия – за здоровый образ жизни», «Школа без правонарушений»; Поклонимся Великим тем годам, Дню Победы посвящается; «Я на Вы с законом!», «Милосердие», «Моя семья». Месячники: - пожарной безопасности, гражданской защиты, безопасности движения, правовых знаний, спортивно-массовой и военно-патриотической работы.

Раздел III.

Постановка цели деятельности и конкретных задач.

Приоритетными направлениями дальнейшего развития гимназии являются:

- Совершенствование управлением качеством образования в гимназии на основе диагностики, прогнозирования и электронного обучения.
- Создание в рамках гимназии единого информационного пространства, формирование мобильной среды обучения.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса, переход к обучению по стандартам нового поколения в старшем звене.
- Создание условий для профессионального и творческого роста педагогического коллектива.
- Формирование проводной локальной сети с серверной станцией, обеспечение точкой доступа для мобильных средств обучения в каждом учебном кабинете.
- Создание условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, гимназии, учреждений дополнительного образования).
- Развитие системы дистанционного обучения.
- Формирование системы мониторинга удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогических работников образовательных услуг в сфере ЭО.
- Разработка модели текущей и промежуточной аттестации учащихся с применением методов, используемых при проведении ЕГЭ, фиксацией учебных достижений учащихся в информационной среде.

Мы считаем, что ведущей целью деятельности педагогического коллектива является: формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями.

Объектом взаимодействия всех структур гимназии и основным результатом педагогического процесса, позволяющим судить об эффективности деятельности педагогического коллектива в решении поставленных задач, адекватности и оперативности принимаемых управленческих решений являются показатели обученности, воспитанности и здоровья обучающихся.

1. Административно - управленческие задачи программы развития

1. Продолжить работу по созданию оптимальной структуры локальной сети в гимназии.
2. Продолжить создание банка материалов методического и учебного характера, пополнить медиатеку, сформировать серверную часть локальной сети с общей базой данных.
3. Автоматизировать административно-управленческую деятельность гимназии.
4. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
5. Начать внедрение форм взаимодействия с семьей через официальный сайт гимназии, через систему электронного журнала, через школьную электронную газету.

2. Достижение современного уровня качества образования

1. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, гимназической, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
2. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей гимназии, городу, республике, стране.
3. Обеспечение реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов с учётом региональных (национальных) особенностей, специфики и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.
4. Развитие материально - технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
5. Совершенствование работы по мониторингу и прогнозированию образовательного процесса на основе использования современных технологий.
6. Создание системы целенаправленной подготовки к ЕГЭ на основе программы «РОСТ», «Статград», «Я Класс».
7. Совершенствование предметно – урочной системы, создавая условия для реализации индивидуальной образовательной траектории школьника.
8. Обеспечение устойчивого роста качества знаний до уровня 64-68 %.
9. Реализация программ профильного обучение по направлениям социально-экономическое и социально-гуманитарное, используя метапредметный подход в обучении и сформированность универсальных учебных действий.
10. Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку.

3. Направления инновационной и научно – исследовательской деятельности

1. Освоение технологий проблемно-ориентированного анализа, прогнозирования и управления результатами образовательного процесса, технологий электронного обучения.
2. Систематизирование результатов мониторинга качества образования, состояния здоровья и личностных качеств учащихся.
3. Использование компетентностной модели в образовании.
4. Формирование проектной культуры учителя и всего коллектива в целом.
5. Повышение компетентности педагогов в области современных образовательных технологий (технологизация образовательного процесса).

6. Активное взаимодействие с вузами республики.
7. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта через экспертизу, анализ и технологизацию опыта.
8. Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей, реализации обучающимися творческих и интеллектуальных способностей, работа по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и учителей гимназии.

4. Направления воспитательной работы

1. Диагностика и прогнозирование результатов воспитательной работы, используя компетентностную модель воспитания.
2. Развитие информационно-образовательной среды гимназии на основе здоровьесберегающих технологий, формирование у обучающихся ориентацию на здоровый образ жизни и потребность в физическом совершенстве.
3. Совершенствование материально-технической базы для занятий спортом.
4. Расширение сети дополнительного образования с учетом потребностей и запросов обучающихся и родителей.
5. Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс гимназии через деятельность Совета гимназии, совета старшеклассников, совета председателей родительских комитетов гимназии и других органов государственно-общественного управления.
6. Создание условий для социализации личности обучающихся, через инновационный подход к проведению общегимназических традиций и организации воспитательной деятельности в классах.

5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.
2. Повышение квалификации педагогических кадров гимназии по применению на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий, технологий электронного обучения.
3. Совершенствование форм сотрудничества гимназии и семьи по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья.

6. Сотрудничество семьи и гимназии

1. Вовлечение родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, видеоконференции, совместные творческие дела, дополнительное образование.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через семинары, собрания, лектории, вебинары, видеоконференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации.
3. Привлечение родительской общественности к оказанию помощи гимназии в укреплении материально-технической базы.

7. Демократизация управления гимназией

Реализация базовых демократических ценностей ведется через совершенствование системы общественно – государственного управления и работу ее органов:

- Совет гимназии
- Педагогический совет гимназии
- Общешкольный родительский комитет
- Классные родительские комитеты.

Основными задачами **Совета гимназии** являются:

- Определение программы развития гимназии, особенностей ее основной образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности гимназии;
- содействие рациональному использованию выделяемых гимназии бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Главными задачами **Педагогического Совета** являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии данного учреждения

Деятельность **Общешкольного родительского комитета** направлена на то, чтобы:

- укреплять связь семьи, гимназии, трудовых коллективов и общественности в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на детей и повышения его результативности;
- воспитывать (создавать условия) у обучающихся сознательную дисциплину, культуру поведения, заботливое отношение к родителям и старшим;
- оказывать всемерное содействие повышению авторитета учителя;
- привлекать родителей к активному участию в жизни гимназии;
- содействовать повышению ответственности родителей в воспитании и социализации детей.

Все органы государственного общественного управления действуют на основании Положений, разработанных в соответствии с Федеральным законом об образовании, Уставом гимназии.

8. Совершенствование материально – технической базы

1. Модернизация компьютерных классов и локальной сети .
2. Приобретение музыкальной аппаратуры, осветительных приборов, пошив костюмов.
3. Создание цивилизованных санитарно-гигиенических условий для учителей и обучающихся.
4. Переоборудование кабинета учительской в кабинет психологической разгрузки учителей.
5. Поэтапное обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийной аппаратурой, приобретение обучающих программ и электронных учебников.
6. Совершенствование материальной базы спортивного зала: приобретение спортивного инвентаря, снарядов, вспомогательного оборудования.
7. Приобретение учебно-наглядных пособий, видеоматериалов, химреактивов и электронных лабораторий.
8. Завершение создания локальной сети административно-управленческого персонала и создание серверной части локальной сети гимназии.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии

- Обеспечение реализации в гимназии нового поколения ФГОС, компетентностного подхода, профильного обучения, новых образовательных технологий и учебных материалов.
- Создание современной информационно-образовательной мобильной среды в гимназии.
- Повышение качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Совершенствование методов оценивания достижений обучающихся гимназии.

- Успешное личностное и профессиональное самоопределение обучающихся основной и полной школы.
- Выявление и поддержка одаренных обучающихся на всех ступенях обучения.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение творческой активности и профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Укрепление материально-технической базы гимназии.
- Совершенствование системы дополнительного образования.
- Повышение роли органов общественно-государственного управления общей системе управления школой.
- Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся от полученных образовательных услуг

Раздел IV . Содержание и механизм реализации

Реализация Программы развития видится процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во многих сферах жизни гимназии: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

I. 2016-2017 гг. – ориентировочный этап - выявление перспективных направлений развития гимназии в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития гимназии. Создание условий для реализации проекта.

II. 2017-2019 гг. - основной этап - непосредственной реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).

III. 2019 -2020 гг. - обобщающий этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

1. Достижение современного уровня качества образования

№	Мероприятия по реализации поставленных задач	Сроки	Ответственные
1	Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, начальным образованием и основной школой, с учетом индивидуальных особенностей детей и переходом на ФГОС нового поколения.	Ежегодно	Зам. директора
2	Продолжить создание банка материалов методического и учебного характера, пополнить медиатеку программами, сформировать серверную часть локальной сети с общей базой данных.	Ежегодно	Зам. директора Учителя - предметники
3	Внедрение форм взаимодействия с семьей через официальный сайт гимназии, через систему электронного журнала, через школьную электронную газету.	Ежегодно	Зам.директора

4	Продолжить практику прогнозирования учебных результатов обучающихся с целью повышения качества обученности.	Каждый триместр, полугодие	Зам.директора, учителя - предметники
5	Изучить потребности и интересы обучающихся, родителей в направлениях предпрофильной подготовки, открытия новых профилей.	Ежегодно 2016 - 2020	Зам. директора
6	Обновить базу данных по мониторингу развития обучающихся.	Ежегодно	Зам.директора по УР, психолог
7	Обеспечить качество знаний на уровне не менее 65-68 % при успеваемости 100% .	2016 – 2020	Пед коллектив
8	Осуществить поэтапный переход на ФГОС нового поколения 10-11 классов	С 2018 года	Пед. коллектив
9	Обеспечить образовательный процесс учебными программами разных уровней сложности, программами элективных курсов.	Ежегодно	Зам. директора
10	Продолжить практику внедрения электронного обучения.	2016 - 2020	Зам. директора
11	Обеспечить условия изучения родных языков	ежегодно	Зам. директора

2. Направления инновационной и научно – исследовательской работы

№	Мероприятия по реализации поставленных задач	Сроки	Ответственные
1	Внедрять в учебно-воспитательный процесс эвристическо - продуктивные методы обучения, развивающие технологии, технологии, основанные на системно- деятельностном подходе, технологии электронного обучения.	ежегодно	Зам. директора
2	Продолжить инновационную работу с ИРО РБ на предмет «Управление качеством образования на основе электронного обучения»	2016-2020	Директор Зам. директора по УР
3	Использовать технологии электронного обучения, Smart-технологии в учебном процессе.	постоянно	Зам. директора
4	Обеспечить все учебные кабинеты мультимедийным оборудованием.	до 2018 г.	Директор
5	Продолжить работу на образовательных проектах Сколково «ЯКласс», Дневник.ру, СтатГрад, «Я сдам ЕГЭ».	постоянно	Зам. директора
6	Систематически повышать квалификацию педагогов. Направлять на курсы повышения квалификации с целью освоения новых педагогических и информационных технологий в соответствии с ФГОС, КПК по работе с детьми с ОВЗ.	постоянно	Зам. директора

7	Обобщить опыт работы учителей гимназии: - издание методических пособий, разработанных учителями гимназии; - издание авторских работ учителей по результатам экспериментальной работы.	ежегодно	Зам. директора по УР
8	Продолжить участие в Интернет-педсоветах, Международных НПК	Ежегодно	Зам. директора по УР
9	Продолжить практику повышения квалификации педагогов на дистанционных курсах, вебинарах, онлайн-семинарах.	Ежегодно	Зам. директора по УР
10	Продолжить реализацию программы психолога – педагогического сопровождения обучающихся на каждом этапе образовательного процесса с выходом на ПМПК.	В течение года 2016-2020	Зам. директора Психолог, соц.педагог
11	Продолжить практику проведения гимназических научно – практических конференций, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских научно – практических конференций учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УР Руководители кафедр, МО
12	Продолжить практику проведения регионального тура российского конкурса «Я - исследователь» для дошкольников и младших школьников, в качестве регионального представительства по РБ	2016 -2020	Директор
13	Пополнить электронную базу данных «Одаренные дети»	Ежегодно	Зам. директора
14	Продолжить практику проведения открытой олимпиады «Надежда», совершенствуя формы организации и содержание.	Ежегодно	Зам. директора по УР

3. Направления воспитательной работы

№	Мероприятия по реализации поставленных задач	Сроки	Ответственные
1	Проектирование планов воспитательной работы гимназии и классов, в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	2016-2020	Зам. директора по ВР
2	Освоение новых воспитательных технологий, ИКТ и внедрение в деятельность гимназии и классных коллективов.	2016 - 2020	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители кружков
3	Создание медиатеки учебно-воспитательных презентаций, фильмов, внеклассных мероприятий, оформление летописи гимназии.	2016 - 2020	Зам. директора по ВР

4	Обобщение опыта работы классных руководителей. Издание сборников статей - по методике проведения родительских собраний; - по профилактике правонарушений; - по пропаганде здорового образа жизни.	2016- 2020	Зам. директора по ВР, социально- психологическая служба
5	Повышение квалификации классных руководителей, педагогов дополнительного образования	2016- 2020	Зам. директора по ВР
6	Деятельность по оформлению «Портфолио» обучающихся, «Паспорта достижений класса»	Ежегод- но	Зам. директора по ВР Классные руководители
7	Проведение традиционных гимназических фестивалей: «Восходящая звезда», «Я, мой класс, моя гимназия!», «Ключ к успеху», творческих отчётов кружков, классов.	Ежегод- но	Зам. директора По ВР
8	Совершенствование работы органов ученического самоуправления.	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
9	Расширение сети кружковых занятий в соответствии с запросом обучающихся	2016- 2020	Администрация
10	Проведение методических лекториев и психолого- педагогических семинаров для учителей.	2016 - 2015	Зам. директора по ВР
11	Совместная работа с СПЦ-10, ОДН, КДН, ГРОВД по профилактике правонарушений.	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
12	Деятельность социально - психолого-педагогической службы, Совета по профилактике правонарушений, наркологического поста.	2016 - 2020	Зам.директора по ВР
13	Взаимодействие с семьями, родительской общественностью, Советом председателей родительских комитетов классов, Советом гимназии в планировании и управлении воспитательным процессом.	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
14	Психолого-педагогическое просвещение родителей: родительские конференции, собрания, видеоконференции, «Дни открытых дверей»	2016 - 2020	Зам. директора по ВР, СПС
15	Мониторинг и прогнозирование уровня воспитанности обучающихся, онлайн - опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом гимназии.	2016 - 2020	Зам. директора по ВР Классные руководители ППС

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

1. Обеспечение, сохранение и профилактика здоровья обучающихся.
2. Осуществление комплекса мер по сохранению здоровья обучающихся.
3. Обеспечение здоровьесберегающей среды для педагогов.

№	Мероприятия по реализации поставленных задач	Сроки	Ответственные
1	Ежегодно проводить диагностику состояния здоровья учащихся гимназии и контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм.	2016-2020	Зам дир по ВР
2	Ежегодно проводить углубленные медосмотры педколлектива.	2016-2020	Профком
3	Активизировать работу по привлечению педагогов к занятию спортом.	2016-2020	Профком
4	Проводить мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медосмотра.	2016-2020	Зам дир по В
5	Увеличить охват учащихся горячим питанием, ввести в рацион витаминные и йодосодержащие продукты (фитомол).	2016-2020	«ПО Мелеузовское»
6	Оборудовать комнату психологической разгрузки.	2018 г.	Социально-психологическая служба
7	Проводить лектории для учащихся по программам "Укрепление здоровья учащихся", "Профилактика вредных привычек".	2016-2020	Социально-психологическая служба
8	Оборудовать новыми тренажёрами спортивную площадку	2016-2020	Администрация
9	Пополнить и обновить спортивный инвентарь		
11	Продолжить проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, недель «Мы за ЗОЖ», «Здоровая планета в наших руках!», туристических слетов.	2016-2020	Зам. директора по ВР

5. Совершенствование материально – технической базы

№	Мероприятия по реализации поставленных задач	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
1	Приобрести комплект мебели в учебный кабинет № 113, 304	2017	Директор	Внебюджетный фонд
2	Произвести ремонт и приобрести мебель в методический кабинет	2017	Директор	Внебюджетный фонд
3	Приобрести 15 пар лыж для соревнований	2016-2020	Директор	ФМО
4	Приобрести волейбольные мячи	2018	Директор	Бюджет
5	Заменить сантехническое оборудование на 2- 3 этаже	2019	Зам.директора по АХЧ	Внебюджетный фонд
6	Произвести ремонт мастерской для технического труда	2018	Зам.директора по АХЧ	Гос. бюджет
7	Произвести ремонт кровли 1000 м ²	2017	Зам.директора по АХЧ	Гос. бюджет
8	Произвести ремонт системы отопления	2018	Зам.директора по АХЧ	Гос. бюджет

9	Приобрести программное обеспечение по образовательным областям	2016-2020	Зав. кабинетами	ФМО
10	Приобрести лыжи на один класс-комплект для нач. звена	2017	Учителя физ. воспитания	ФМО
11	Приобрести компьютерную технику. Ежегодно не менее 4-х единиц.	2016-2020	Директор	ФМО Внебюджетный фонд
12	Приобрести 2 комплекта классной мебели	2016 2017	Директор	Внебюджетный фонд
13	Приобрести лампы для проекторов (4-5 ежегодно)	2016-2020	Директор	Внебюджетный фонд
14	Увеличить скорость сети интернет до 50 Мбит\сек	2018	Директор	Внебюджетный фонд
15	Переоборудовать библиотеку, расширить площадь читального зала	2016-2020	Зам.директора по АХЧ . Нойкина А.В.	Без финансовых затрат
16	Создать условия для мобильной среды обучения	2019	Зам.директора по АХЧ	Гос. Бюджет
17	Приобрести учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование	2016-2020	Зам.директора по АХЧ	ФМО
18	Реконструировать раздевалки	2016	Зам.директора по АХЧ	Внебюджетный фонд
19	Заменить двери на этажах	2016-2020	Зам.директора по АХЧ	Внебюджетный фонд
20	Реконструировать локальную сеть	2018	Директор	Внебюдж.фонд

Раздел VI. Характеристика и способ оценки результатов

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета индивидуальных достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - онлайн-тесты - проверочные и контрольные работы в онлайн-режиме - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательных программ
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, три заместителя по учебной работе, заместитель директора, курирующий предметы национально-регионального компонента, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйственной частью, социальный педагог, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития гимназии требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими с гимназией, представили на утверждение Совета гимназии направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и обучающихся в гимназии.

Финансово-экономическое обеспечение

Гимназия как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность с 01 января 2010 года, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Согласно лицензии источниками внебюджетного финансирования являются платные дополнительные услуги. Средства, полученные за платные дополнительные услуги, идут на реализацию основных направлений Программы развития гимназии.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития гимназии являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей (создание фонда для участия учащихся в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах), учителей (возможность выезда на курсы повышения квалификации в методические центры).

Таким образом, финансирование Программы развития гимназии осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетных средств, спонсорских средств, доходов от дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований.