

Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение гимназия № 1
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

| | | |
|---|---|--|
| СОГЛАСОВАННО на заседании Совета гимназии Протокол № 1 От «31» августа 2020 г. | РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ гимназия № 1 А.Л. Шадрин Приказ № 159-ОД от «31» августа 2020г. |
|---|---|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения гимназия № 1

Мелеуз, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – помочь гимназии создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою гимназию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для гимназии мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания гимназии должна включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»*, в котором кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения гимназии, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах гимназии, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках гимназии, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций,

реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 является правопреемником средней школы № 2. Школа №2 открыта в 1963 году, с 1982 года - школа с углубленным изучением английского языка, в 1993 году школе присвоен статус гимназии №1.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 40 минут. Занятия проходят в одну смену.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание с благоустроенной прилегающей территорией, большой спортивной площадкой и учебно-опытным участком.

Гимназия имеет 45 соответствующим образом оборудованных учебных кабинетов, в том числе два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс на 25 ученических мест, библиотеку, спортивный зал, зал ритмики, актовый зал, две мастерские, кабинет обслуживающего труда. В гимназии имеется столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, 12 административных кабинетов.

Гимназия оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожного вызова. Техническое и санитарно-гигиеническое состояние здания и помещений гимназии удовлетворительное.

В настоящее время имеется выход в Интернет по выделенной оптоволоконной линии за счет средств республиканского бюджета и средств внебюджетного фонда в общей сложности доступ в сеть осуществляется со всех учебных кабинетов. Благодаря повсеместному доступу к сети Интернет в гимназии, учет результатов образовательной деятельности осуществляется через электронный дневник и журнал на платформе «Дневник.ру» без использования бумажных вариантов журнала.

В гимназии на 1.01. 2020г. обучается 1053 обучающихся в 36 классах-комплектах.

В 2012 году гимназия стала победителем республиканского форума "Электронная школа", 100% педколлектива обладают компьютерной грамотностью, прошли курсы повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе в дистанционной форме.

Реализуется проект инновационной сетевой площадки совместно с ИРО РБ по проблеме «Управление качеством образования на основе электронного обучения». Реализован проект электронного дневника и журнала без бумажного варианта на базе Дневник.ру. С января 2016 года все классы подключены к образовательному порталу «ЯКласс» в рамках реализации образовательного проекта Сколково.

Реализация задач, поставленных Программой развития «Управление качеством образования на основе прогнозирования индивидуальных достижений» осуществлялась через плановые мероприятия, традиционные праздники, методическую работу и создание условий для реализации

способностей учащихся. Воспитательная работа гимназии строится в соответствии с республиканскими программами: «Молодёжь Башкортостана», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Я – личность» «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма», «Будущее начинается сегодня». Реализация данных программ подразумевает решение задач определенных в программе развития гимназии до 2020 г. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанными и утвержденными должностными инструкциями и положениями.

Одна из основных задач стоящих перед коллективом изучение, выявление и развитие индивидуальности, дарований и талантов детей, обогащение интеллектуального, творческого потенциала каждого из них. Создан банк диагностических методик, используемых в работе. Результаты проводимой работы нашли отражение в анализе уровня воспитанности и эффективности воспитательной работы класса и гимназии. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались общие вопросы, проблемы. Для классных руководителей, со стажем менее 5 лет, проводились консультационные занятия. Психолого-педагогические семинары стали носить практический характер. Классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с календарным воспитательным планом работы гимназии, что позволяет эффективно управлять воспитательным процессом. Ежегодно все классные руководителя и педагоги проходят различные курсы повышения квалификации по воспитательной работе.

Профилактическая работа осуществляется Советом по профилактике правонарушений, социально - психологической службой, классными руководителями. Результатом эффективной воспитательной работы гимназии является то, что на протяжении последних десяти лет обучающиеся гимназии не совершали преступлений. В гимназии налажена четкая система своевременного выявления учащихся, склонных к правонарушению и последующей психолого-педагогической профилактической работы с ними. Это позволяет предупреждать рост правонарушителей. Профилактике асоциальных явлений среди подростков способствует проведение тематических декадников, недель. Социально-психологическая служба, медиаслужба гимназии, Совет профилактики правонарушений, общественный наркопост взаимодействует с ОДН, КДН. В летнее время дети, требующие внимания находятся под наблюдением педагогов.

Любой сектор деятельности образовательного процесса строится в непосредственном взаимодействии с родителями. В гимназии эти отношения регламентируются Уставом гимназии, договором о совместной деятельности и дополнительными соглашениями между гимназией и семьей. Работа строится по особому плану, реализация которого осуществляется через индивидуальные встречи, родительские общешкольные и классные собрания, заседания общешкольного родительского комитета. Рассматриваются вопросы воспитания детей, совершенствования учебно-воспитательной сферы, улучшения санитарно-гигиенических условий в гимназии, оказание социальной помощи учащимся.

Развитию творческих способностей учащихся способствует занятия внеурочной деятельности гимназии и УДО.

Формированию нравственных, эстетических и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся способствуют гимназические, традиционные мероприятия. Проводятся гимназические фестивали: "Восходящая звезда", «Ключ к успеху», «Я, мой класс, моя гимназия!». Традиционные праздники: «С Днём рождения гимназии!», слёт отличников «Тебе Республика - наши отличные знания», День самоуправления, «Моё шежере», Новогодние вечера и утренники, вечер встречи выпускников, отчетный концерт участников художественной самодеятельности, праздник Последнего звонка, выпускной вечер. Тематические недели и декадни: Дню Республики посвящается; Неделя здоровья. Декадни: - «Мой дом - моя гимназия!», «Я, мой класс, моя гимназия – за здоровый образ жизни», «Школа без правонарушений», «Поклонимся Великим тем годам!», «Закон и подросток», «Милосердие», «Моя семья». Месячники: - пожарной безопасности, гражданской защиты, безопасности движения, правовых знаний, спортивно-массовой и военно-патриотической работы.

Процесс воспитания в МОБУ гимназия № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела гимназии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназии и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета председателей классов, объединяющего их для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры,

формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы, спортивные соревнования»

Экскурсии, походы, спортивные соревнования помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, соревнованиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- спортивные соревнования, праздники, организуемые спортивным клубом для формирования здорового образа жизни, спортивного характера, преодоления трудностей, умения проигрывать и трудиться для нового спортивного достижения;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в

области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет гимназии, участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирует на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирует на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирует на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОБУ гимназия № 1 на 2020-21 учебный год**

| Сентябрь "Я, мой класс, моя гимназия" | |
|--|--|
| Модуль | Мероприятия |
| «Ключевые гимназические дела» | <p>День Знаний. Классный час «Помнить - значит знать» 75-летию Великой Победы посвящается... День Здоровья «Туристический слёт- 2020» Международный день мира Декадник «Я – гражданин России» Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Месячник пожарной безопасности</p> |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | <p>Кросс наций. Л/а кросс «Золотая осень» Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» Учебная эвакуация учащихся Сдача норм ГТО (1-8 кл.)</p> |
| «Классное руководство» | <p>Планирование работы, выбор актива класса. Инструктаж учащихся по технике безопасности Сбор информации о занятости учащихся. Составление микросоциума ОО, списков детей, семей, находящихся в СОП, состоящих на ПУ, сбор документов на предоставление льгот на питание и школьную форму.</p> |
| «Профориентация» | <p>КЧ «Моя будущая профессия...» (8-11 кл.) Участие в Федеральном профориентационном Проекте «Билет в будущее» 8,10 кл. Открытые профориентационные онлайн-уроки «Проектория»</p> |
| «Работа с родителями» | <p>Родительские собрания «Безопасность учащихся: безопасность общения в соцсетях, в свободное время. Профилактика аутоагрессивного поведения» (1-11 кл.) Заседание ОРК «Взаимодействие семьи и гимназии в новом учебном году» (1-11 кл.) Лекторий для родителей "Адаптация детей в 1, 5 кл.» Заседание СПС по предоставлению льгот по питанию учащихся</p> |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | <p>Заседание Совета старшеклассников. Выборы Совета дела. Утверждение плана работы на новый учебный год. Слёт пионеров «День рождения ДОО» Прием в ДОО «Пионеры Башкортостана»</p> |
| «Школьные медиа» | <p>Оформление классных уголков Работа на сайте гимназии Размещение информации в социальных сетях</p> |
| «Курсы внеурочной деятельности» | <p>Запись в кружки и секции Муниципальный тур республиканского конкурса «Традиции и ремесла народов РБ: прошлое, настоящее и будущее»</p> |
| «Школьный урок» | <p>Урок здоровья «Предупреждение инфицирования COVID-19 учащихся» 1 неделя 1.09 «Помнить - значит знать», посвященный 75- летию Великой Победы 2.09 Урок Здоровья 3.09 Дню солидарности в борьбе с терроризмом посвящается...День памяти жертв Беслана 3-6.09 Всероссийский урок основ безопасности жизнедеятельности - Безопасный маршрут от дома до гимназии; - Правила пожарной безопасности; - Правила для учащихся; - Правила безопасности в быту. - Планирование работы, выбор актива класса.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>2 неделя «Только умным, смелым и красивым покоряются вершины»</p> <p>3 неделя Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.), ПДД (1-11 кл.)</p> <p>4 неделя «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> |
| «Организация предметно-эстетической среды» | <p>Итоги летней трудовой четверти. Дни чистоты (7-11 кл.)</p> |
| Диагностические мероприятия | <p>Социально- психологическое тестирование обучающихся 7-11 кл., направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Диагностика учащихся 1,5-х классов. Адаптация учащихся.</p> |

Октябрь
" Цвети мой край, Башкортостан!"

| Модуль | Мероприятия |
|--|---|
| «Ключевые гимназические дела» | Акция "День добра и уважения" День учителя. День самоуправления. Декадник "Цвети мой край, Башкортостан" Неделя Милосердия Месячник гражданской обороны Каникулы |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | Открытое Первенство МР по л/а кроссу памяти Заслуженного работника ФК культуры РБ Б.А.Ахтямова Соревнования по спортивному ориентированию Экскурсии в ДЭЦ, Музей УО в рамках проектов: « Растём патриотами» 3 кл. « Говорящие тропы» 4 кл. « Моя малая родина» 7 кл. Муниципальный туристический слёт для младших школьников «Рюкзачок» 4 кл. Сдача норм ГТО (9-11 кл.) |
| «Классное руководство» | Заседание ППК (5 кл.) Посещение семей учащихся, с целью выявления социального неблагополучия. |
| «Профорентация» | КЧ «Профессия моих родителей» (1-11 кл.) Участие в Проекте «Билет в будущее» (8,10 кл.) Открытые профориентационные онлайн-уроки «Проектория»(7-11 кл.) Акция «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия города) (4-11 кл.) |
| «Работа с родителями» | Классные родительские собрания «Игра и труд в жизни младших школьников» (1-4 кл.) « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-11 кл.), «Профилактика суицидального поведения» (8-11 кл.) |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | День самоуправления (9-11 кл.) Заседание Совета старшеклассников Вечер старшеклассников "Осенний бал", отв. 10 А класс |
| «Школьные медиа» | Работа на сайте гимназии Размещение информации в социальных сетях Акция «Поздравление учителей» (оформление кабинетов) |
| «Курсы внеурочной деятельности» | Участие в онлайн муниципальных конкурсах.конкурсах |
| «Школьный урок» | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет Занятия по программе ПДД 1-11 кл. Встреча с работниками ОДН, ГИБДД Классные часы: 1 неделя: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!» 2 неделя: «Я гражданин своей республики», 101-летию со дня образования Республики Башкортостан «Край, в котором мы живем», План на каникулы, инструктаж по ТБ , ПДД 3 неделя: Жить в мире с собой и окружающими 4 неделя: Чистота - залог здоровья. Профилактика гриппа Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.) |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Дни чистоты. КЧ « Экология. Загрязнение окружающей среды» (1-11 кл.) КЧ «Чистота – залог здоровья» (1-6 кл.) |
| Диагностические мероприятия | Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на ВШУ, детьми с ОВЗ. Опрос «Индекс толерантности» 7-11 кл. |

Ноябрь
" Я на Вы с законом"

| Модуль | Мероприятия |
|--|--|
| «Ключевые гимназические дела» | День народного единства День матери Декадник «Закон и подросток» Каникулы Неделя психологии. Международный день толерантности Фестиваль национальных культур. |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | Первенство школьников города по баскетболу среди 7-8кл. Первенство школьников по волейболу (2007-2008г.г. рождения) Спортивный праздник "Сила, молодость, красота" (1-11 кл.) Спартакиада школьников РБ по мини-футболу Сдача норм ГТО |
| «Классное руководство» | Заседание ППК (1 кл.) Посещение семей учащихся, с целью выявления социального неблагополучия. |
| «Профорентация» | Участие в ярмарке вакансий ученических мест. (9 кл.) Экскурсии на предприятия города (8.10 кл.) КЧ «В мире профессий». 1-7 кл. Участие в Проекте «Билет в будущее» (8,10 кл.) Профорориентационные онлайн-уроки «Проектория» (7-11 кл.) |
| «Работа с родителями» | Родительская конференция «Воспитание правосознания учащихся» (4-7 кл.) Классные родительские собрания «Свободное время и его роль в формировании личности » (1-5 кл.) «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних» (8-9 кл.) « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (10-11 кл.) |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | Заседание Совета старшеклассников Сбор пионерского актива « Мы - новое поколение»(5-8 кл.) Квест «Знаки дорожные -люди осторожные»4-7 кл. Тематический вечер «Колесо Фемиды» (9-11 кл.) |
| «Школьные медиа» | Работа на сайте гимназии Размещение информации в социальных сетях |
| «Курсы внеурочной деятельности» | Участие в муниципальном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Рукотворное чудо»(1-6 кл.) Участие в муниципальном конкурсе «Юные инженеры» (7-9 кл.) Тематическая патриотическая суббота «Без прошлого нет будущего» |
| «Школьный урок» | Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.), ПДД (1-11 кл.) 1 неделя: Дню народного единства посвящается... Правовой минимум учащегося (1-4 кл.) Нет прав без обязанностей (5-11 кл.) 2 неделя: Учимся жить в многоликом мире. 3 неделя: Моя безопасность во время каникул. Итоги 1 триместра. 4 неделя: Мама - ближе человека нет! Классный час, посвящённый Дню матери России. |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Дни чистоты. |
| Диагностические мероприятия | Диагностика учащихся 9-х классов. Выявление профессиональных склонностей и интересов учащихся. (В рамках проекта «Засобой» « Всероссийская профдиагностика - 2020») Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся 7-11 классов, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма. |

Декабрь
«В мире знаний и творчества»

| Модуль | Мероприятия |
|--|---|
| «Ключевые гимназические дела» | День борьбы со СПИДом, ВИЧ Декадник по семейному воспитанию Неделя Милосердия Новогодние утренники и вечера. День Конституции Российской Федерации День Конституции Республики Башкортостан |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | Спартакиада школьников города по баскетболу Эстафета поколений «Веселые старты» Открытие лыжного сезона Прием испытаний ВФСК ГТО Участие в мероприятиях ко Дню инвалидов «Не ограниченные возможностями» |
| «Классное руководство» | Заседание ППК (9 кл.) Индивидуальная работа с семьями, стоящими на ВШУ. (Посещение семей на предмет социального неблагополучия.) Обеспеченность новогодними подарками учащихся 1-8 классов. Организация зимнего отдыха учащихся |
| «Профориентация» | Участие в Проекте «Билет в будущее» (8,10 кл.) Профориентационные онлайн-уроки «Проектория» (7-11 кл.) Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»(1-4 кл.) |
| «Работа с родителями» | Круглый стол для родителей «Счастлив тот, кто счастлив дома»(1-6 кл.) Индивидуальные консультации для родителей и учащихся, стоящих на ВШУ, детей с ОВЗ. Лектории для родителей «Профилактика аутоагрессивного поведения» (7-9 кл.) |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | Заседание Совета старшеклассников "Минутка волшебства " – творческий конкурс (5-6 кл.) День волонтеров. Участие в слете волонтерских команд. |
| «Школьные медиа» | Размещение информации в социальных сетях и на сайте гимназии. |
| «Курсы внеурочной деятельности» | Гимназический конкурс «Новогодняя игрушка» (1-6 кл.) Тематическая семейная суббота «Время верить в чудеса»(3-5 кл.) |
| «Школьный урок» | Классные часы: 1 неделя: «СПИД- чума 20 века » (7-11 кл.), «Не ограниченные возможности» (1-6 кл.) 2 неделя: «Моя семья - моё богатство»(1-11 кл.) 3 неделя: Я гражданин Республики Башкортостан и России (1-11 кл.) 4 неделя: «Что год грядущий нам готовит» (1-11 кл.) Моя безопасность во время зимних каникул. Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.), ПДД (1-11 кл.) |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Муниципальный этап республиканской природоохранной акции «Кормушка» (1-5 кл.) Организация птичьих столовых (6-8 кл.) Оформление кабинетов «Новый год шагает по планете» (1-11 кл.) |

Январь

"В мире знаний и творчества"

| Модуль | Мероприятия |
|--|--|
| «Ключевые гимназические дела» | XXV Гимназический фестиваль "Восходящая звезда" Всероссийский месячник военно-патриотической, спортивно-массовой работы |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | Смотр «Строя и песни» 5-8 кл. Участие в городской спартакиаде школьников (лыжи). Первенство школьников города по полиатлону. Первенство гимназии в соревнованиях «Перестрелка» (2-7 кл.) |
| «Классное руководство» | ППК (10-11 кл.) Занятость учащихся во внеурочной деятельности. |
| «Профорентация» | Профорориентационные онлайн-уроки «Проектория» (7-11 кл.) |
| «Работа с родителями» | Заседания ОРК Общешкольное родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе» (5-8кл) Классные родительские собрания «Вредные привычки, как им противостоять» |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | Заседание Совета старшеклассников 1 этап муниципального конкурса «Лидер 21 века» |
| «Школьные медиа» | Размещение информации в социальных сетях и на сайте гимназии. |
| «Курсы внеурочной деятельности» | Занятость учащихся во внеурочной деятельности. Муниципальный конкурс медиатворчества и программирования «24 bit» Муниципальный тур технической олимпиады «Шаг в будущее» |
| «Школьный урок» | Классные часы: 1 неделя: Тренировка памяти - залог успешной учёбы. 2 неделя: Мир моих увлечений 3 неделя: Красота спасёт мир Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.), ПДД (1-11 кл.) |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Акция «Моя любимая книга» (стеллаж свободного книгообмена) |

| <u>Февраль</u> "За доблесть, мужество и честь!" | |
|--|--|
| Модуль | Мероприятия |
| «Ключевые гимназические дела» | Всероссийский месячник военно-патриотической, спортивно-массовой работы Каникулы Вечер встречи выпускников |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | Соревнования по баскетболу на приз В. Шлычкова Военно-спортивная игра «Зарница» 9-11 кл. Конкурс «А, ну-ка, парни!» Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки Турнир по лазертагу среди школьников города Сдача норм ГТО |
| «Классное руководство» | ППК (4 кл.) Классные родительские собрания «Итоги 2 триместра» |
| «Профориентация» | Экскурсии на предприятия города (8.10 кл.) Участие в Проекте «Билет в будущее» (8,10 кл.) Профориентационные онлайн-уроки «Проектория» (7-11 кл.) КЧ «Профессиональное самоопределение» |
| «Работа с родителями» | Классные родительские собрания «Как помочь ребёнку стать успешным?»(1-4 кл.) «Причины суицидальных действий среди несовершеннолетних» (5- 8 кл.) «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» (9,11кл.) |
| «Самоуправление» | Заседание Совета старшеклассников Фестиваль «Мой папа – Защитник Отечества» - 3-6 кл. |
| «Школьные медиа» | Оформление выставки «С Днем гимназии!» Работа интернет - группы гимназии. Размещение информации в социальных сетях |
| «Курсы внеурочной деятельности» | Тематическая патриотическая суббота «Дни воинской славы» |
| «Школьный урок» | Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.), ПДД (1-11 кл.) 1 неделя: Мужество и отвага защитников Родины. 2 неделя: 32-годовщине выполнения боевой задачи в Афганистане посвящается... 3 неделя: Дню Защитника Отечества, Дню памяти В.Шлычкова посвящается... ТБ во время зимних каникул. Итоги 2 триместра. |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Гимназический конкурс «Любимый уголок гимназии» (7-10 кл.) Оформление кабинетов ко Дню гимназии. |
| Диагностические мероприятия | Практические занятия с обучающимися 9, 11 классов «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» Диагностика детской депрессии (CDI), М. Ковач 7-11 кл. |

Март
"Гимназия родная, славься и цвети!"

| Модуль | Мероприятия |
|--|--|
| «Ключевые гимназические дела» | День гимназии Гимназический фестиваль «Калейдоскоп идей» Декадник «Школа без правонарушений» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День борьбы с наркоманией День воссоединения Крыма с Россией Декадник «Внимание- дети!» |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | Олимпиада по ФК. Спартакиада школьников города по волейболу (юноши) Первенство школьников района по шахматам Спартакиада школьников города по гимнастике Спартакиада школьников города по мини-лапте Прием испытаний ВФСК ГТО (силовые виды, стрельба из электронного оружия) |
| «Классное руководство» | ППК (8 кл.) Занятость учащихся во внеурочной деятельности |
| «Профориентация» | Участие в Проекте «Билет в будущее» (8,10 кл.) Профориентационные онлайн-уроки «Проектория» (7-11 кл.) КЧ: «Профессия моих родителей» (1-6 кл.) |
| «Работа с родителями» | Общегимназическое РС «Убеждение и требование как средства организации жизнедеятельности»(1-5 кл.) Классные родительские собрания «Половое воспитание подростков» (6-10 кл.) |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | День самоуправления Квест «Гимназия, я тебя знаю!» (6-11 кл.) «Мир красотой спасется» сбор актива Вечер старшеклассников «В человеке должно быть всё прекрасно...» 9-11 кл. |
| «Школьные медиа» | Оформление выставки «С Днем гимназии!» Работа интернет - группы гимназии. Размещение информации в социальных сетях |
| «Курсы внеурочной деятельности» | Профориентационная суббота «В будущее - с уверенностью» |
| «Школьный урок» | Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.), ПДД (1-11 кл.) 1 неделя: Всё о тебе, родная гимназия! 2 неделя: Экономия и бережливость в нашей жизни 3 неделя: Мои поступки - моя ответственность! 4 неделя С законом на Вы! |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Оформление кабинетов ко Дню гимназии. День чистоты Муниципальный этап республиканского конкурса «Зеленая планета» |
| Диагностические мероприятия | Диагностика межличностных отношений в семье 7-9 кл. |

Апрель
"Мой дом, моя семья, мой город!"

| Модуль | Мероприятия |
|--|---|
| «Ключевые гимназические дела» | Фестиваль искусств Неделя "Мы за ЗОЖ" Каникулы |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | Спартакиада школьников города по легкой атлетике Прием испытаний ВФСК ГТО (силовые виды, стрельба из электронного оружия) |
| «Классное руководство» | Организация летнего отдыха учащихся 1-8,10 классов. Занятость учащихся в летний период. |
| «Профориентация» | Участие в Проекте «Билет в будущее» (8,10 кл.) Профориентационные онлайн-уроки «Проектория» (7-11 кл.) КЧ: «Профессия моих родителей» (1-6 кл.) |
| «Работа с родителями» | Классные родительские собрания «Организация летнего отдыха детей» Заседания РК классов |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | «Зеленый наряд республики»- сбор актива |
| «Школьные медиа» | Оформление выставки «С Днем гимназии!» Работа интернет - группы гимназии. Размещение информации в социальных сетях |
| «Курсы внеурочной деятельности | Экологическая суббота «Чистое будущее - в чистом настоящем!» |
| «Школьный урок» | Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.), ПДД (1-11 кл.) 1 неделя: 60--летию полёта Ю. Гагарина в космос посвящается... 2 неделя: « Природа – моя живительная сила » 3 неделя: «Внимание! Паводок» 4 неделя «Здоров лишь тот, чьи помыслы чисты» |
| «Организация предметно-эстетической среды» | День чистоты День Земли Акция «Сбереги деревце» |
| Диагностические мероприятия | Диагностика учащихся 4-х классов. |

Май
"Наши успехи тебе, Родина!"

| Модуль | Мероприятия |
|--|--|
| «Ключевые гимназические дела» | <p>День весны и труда .XXIII Гимназический фестиваль "Ключ к успеху- 2021» Декадник "Поклонимся великим тем годам!", посвящённый Дню Победы .Легкоатлетическая эстафета. Акция «Бессмертный полк» Декадник «Моя семья» Творческие отчёты классов Последний звонок. Декадник «Наши успехи – тебе Родина»</p> |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | <p>Спартакиада школьников города по легкой атлетике Прием испытаний ВФСК ГТО (силовые виды, стрельба из электронного оружия) Муниципальный слёт юных экологов Соревнование по спортивному ориентированию «Российский азимут» Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки</p> |
| «Классное руководство» | <p>Организация летнего отдыха учащихся 1-8,10 классов. Занятость учащихся в летний период. Анализ воспитательной работы класса за год.</p> |
| «Профорентация» | <p>Участие в Проекте «Билет в будущее» (8,10 кл.) Профорориентационные онлайн-уроки «Проектория» (7-11 кл)</p> |
| «Работа с родителями» | <p>Заседания РК классов «Итоги учебного года» Классные родительские собрания «Итоги учебного года» (1-8,10 кл.) «Итоговая аттестация учащихся» (9,11 кл.)</p> |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | <p>Торжественный прием учащихся 1 классов в детскую общественную организацию «Пионеры Башкортостана» РДШ Экологическая игра «Робинзонада» (8 кл.) Акция «Поздравь ветерана». Работа тимуровских групп. Волонтерская суббота «Вместе – мы сила»</p> |
| «Школьные медиа» | <p>Работа интернет - группы гимназии. Размещение информации в социальных сетях</p> |
| «Курсы внеурочной деятельности» | <p>Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Россыпи детских талантов»</p> |
| «Школьный урок» | <p>Занятия в рамках программ профилактики АТН (5-11 кл.), ПДД (1-11 кл.) 1 неделя: Поклонимся великим тем годам 2 неделя: Моя семья – моя крепость 3 неделя: Моя личная безопасность 4 неделя Я, мой класс, моя гимназия. Итоговый классный час.</p> |
| «Организация предметно-эстетической среды» | <p>День чистоты Организация работы трудовой бригады по благоустройству территории гимназии.</p> |

Июнь
«Каникулы с пользой!»

| Модуль | Мероприятия |
|---|--|
| «Ключевые гимназические дела» | День Защиты детей День России Открытие ЦДП «Золотая пчёлка» Выпускной вечер «Прощай, родная гимназия!» День памяти и скорби Декадники: «Безопасное лето», «Лето без детского травматизма», «Лето без правонарушений», «Лето без наркотиков» День государственного флага (22.08.2021) |
| «Экскурсии, походы, соревнования» | Спортивные соревнования ЦДП Акция «Научись плавать» Учебные сборы с юношами 10-х классов Туристические походы и походы выходного дня |
| «Классное руководство» | Занятость учащихся в летний период. |
| «Профорентация» | Открытие лагеря труда и отдыха. Практика учащихся 5-8, 10 кл. на учебно-опытном участке |
| «Работа с родителями» | Заседание ОРК гимназии «Подготовка школы к новому учебному году» |
| «Самоуправление» «Детские общественные объединения» | Работа лагеря труда и отдыха, работа дворовых площадок |
| «Школьные медиа» | Работа интернет - группы гимназии. Размещение информации в социальных сетях |