

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия №1 муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей родных языков

28.08.2017 г. протокол №1

Руководитель кафедры (МО)

_____/Алеева Г.М.

28.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР
МОБУ гимназия №1

_____/ Акшенцева О.А.

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ гимназия №1



_____/Шадрин А.Л.

1.09.2017 г. Пр. № 333

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

5-9 класс

Срок реализации 5 лет

Программа составлена на основе:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.,31декабря 2015)
2. Программа по татарскому языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5-9 классы. Авторы: Сагдиева Р.К.,Гарапшина Р.М., Хайруллина Г. И. Казань, Магариф-Вақыт,2015.

Составитель: Кашаева А.Ф.,
учитель татарского языка и литературы
МОБУ гимназия №1

Мелеуз - 2017г

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты :

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем;
- составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи;
- правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; «опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания»;
- характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);

- составлять сложный план характеристики героев художественного произведения;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5 класса

1. Знать классификацию гласных и согласных звуков, закон сингармонизма
2. Знать виды слогов и постановку ударений на родном языке.
3. Уметь различать звуки и буквы. Запомнить алфавит.
4. Знать фонетический анализ.
5. Знать происхождение, область применения, активность словарного состава татарских слов.
6. Знать словообразование.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 6 класса

1. Знать лексико-грамматическое значение частей речи, различать и узнавать их по морфологическим и синтаксическим признакам. Знать морфологический анализ.
2. Уметь составлять предложения и тексты с изученными частями речи (именем существительным, именем прилагательным, именем числительным, наречием, местоимением). Знать разные способы образования частей речи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 7 класса.

1. Знать лексико-грамматическое значение частей речи, различать и узнавать их по морфологическим и синтаксическим признакам. Знать морфологический анализ.
2. Уметь составлять предложения и тексты с изученными частями речи (глаголом, междометием, служебными частями речи). Знать разные способы образования частей речи.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 8 класса.

1. Знать синтаксический анализ словосочетаний, простых и сложных предложений.
2. Уметь различать словосочетание от предложения. Правильно обозначать части речи и члены предложения .
3. Уметь составлять предложения с обращениями и вводными словами.
4. Знать применение прямой и косвенной речи.
5. Уметь составлять схему сложного предложения.
6. Знать особенности текста и правильно определять его стиль.
7. Знать порядок слов в предложении.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 9 класса.

1. Знать и уметь пользоваться полученными знаниями.
2. Знать строение сложного предложения.
3. Уметь определять ССП и СПП.
4. Знать значение и правильную постановку знаков препинания.
5. Знать синтаксис текста.
6. Уметь определять функциональные стили речи.
7. Знать культуру речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Повторение пройденного в начальном классе. Морфология. Имя существительное. Местоимение. Глагол. Словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Виды предложения по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Фонетика. Органы речи. Образование звуков. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Правильное произношение звуков О,Е,Ы. Понятие о дифтонгах. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Согласные звуки К и Г,КЪ и ГЪ. Согласные звуки Х и Ё. Согласные звуки Н и Њ.Согласные звуки В и .Изменение согласных в потоке речи. Слог и ударение. Интонация. Графика и орфография. Алфавит. Буквы гласного звука. Правильное написание букв О,О,Ы,Э,Е. Правильное написание букв Е,Ё,Ю,Я. Буквы согласного звука. Правильное написание букв Ч,Ж,В. Правильное написание букв .Правильное написание букв Ъ,Ъ, Правильный перенос слов. Повторение по разделу «Фонетика. Графика».

Понятие о лексикологии. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Словарный состав татарского языка. Словари. Повторение по разделу «Лексикология».

Словообразование. Корень и окончание. Корень и основа. Способы словообразования. Повторение по разделу «Словообразование».

6 класс

Повторение пройденного в 5 классе. Главные и второстепенные члены предложения. Словообразование. Части речи.

Морфология. Понятие о частях речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен суц.по лицам. Образование имен существительных. Употребление имен существительных в предложении. Морфологический анализ существительного. Повторение по разделу «Имена существительное».

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование имен прилагательных. Синоним .имена прилагательные. Употребление имен прилагательных в предложении. Морфологический анализ имен прилагательных. Повторение по разделу «Имена прилагательные».

Имя числительное. Образование имен числительных. Разряды числительных. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Приблизительные и собирательные числительные. Употребление имен числительных в предложении. Морфологический анализ имен числительных.

Понятие о наречии. Разряды наречии. Употребление наречии в предложении. Степени сравнения наречии. Морфологический анализ наречии.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление местоимений в предложении. Морфологический анализ местоимений. Повторение по разделу «Местоимение».

7 класс

Повторение изученного в 6 классе по разделу «Морфология».Беседа о родном языке.

Понятие о глаголе. Начальная форма глагола. категория отрицания. Спряжение глаголов по лицам и числам. Наклонения глагола. Спрягаемые формы глагола. Повелительное наклонение. Спряжение повелительного наклонения глагола по лицам и числам. Изъявительное наклонение глагола.

Настоящее. прошедшее. Будущее время глагола. Условное наклонение. Употребление условного наклонения в предложении.

Неспрягаемые формы глагола.

Причастие. Деепричастие. Имя действия. Инфинитив. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Служебные части речи. Послелог. Формы послелогов. Понятие о союзах. Формы союзов. Частицы. Разряды частиц. Модальные слова. Междометие.

8 класс

Синтаксис. Слово и предложение.

Связь слов в предложении.

Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Подчинительная связь. Словосочетание.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и сложное предложение.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельства. Обстоятельства места и времени. Обстоятельства образа действия и меры. Обстоятельства причины и цели. Обстоятельства условия и уступки.

Обособленные обстоятельства.

Обращения и вводные слова.

Типы предложений по цели высказывания.

Типы предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение. Побудительное и восклицательное предложение.

Простое распространенное предложение. Именные и глагольные предложения.

Понятие о полных и неполных предложениях.

9 класс.

Синтаксис. Синтаксис простого предложения.

Пунктуация. Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Сложные предложения с последовательным подчинением.

Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.

Виды сложноподчиненных предложений.

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Синтаксис текста. Понятие о тексте. Публицистика.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.

Понятие о разговорном стиле. Письма.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

Тема, раздел	Количество часов
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	18
Лексикология.	10
Словообразование.	6

6 класс (34 часа)

Тема, раздел	Количество часов
Имя существительное.	5
Имя прилагательное.	5
Имя числительное.	6
Наречие.	5
Местоимение.	5
Глагол.	8

7 класс (34 часа)

Части речи.	8
Глагол	8
Звукоподражательные слова.	3
Предикативные слова.	2
Предлог.	2
Послелог.	2
Союз	2
Частица. Правописание частиц.	2
Междометия.	2
Модальные слова.	3

8 класс (34 часа)

Синтаксис.	2
Связь слов в предложении.	5
Члены предложения.	3
Главные члены предложения.	3
Простые и сложные предложения.	3
Второстепенные члены предложения и их место в предложениях.	9
Модальные части предложения.	3
Виды грамматических анализов.	2
Виды простых предложений по цели высказывания.	4

9 класс (34 часа)

Синтаксис простого предложения.	2
Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	2
Сочинительная связь в сложном предложении.	4
Сложные предложения с последовательным подчинением.	4
Виды подчинительной связи.	11
Виды сложных предложений и знаки препинания.	2
Синтаксис текста.	3
Стилистика и культура речи.	6