

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №1 муниципального района Мелеузовский район Республики  
Башкортостан**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

МО учителей родных языков

28.08.2017 г. протокол №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Алеева Г.М.

28.08.2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УР

МОБУ гимназия №1

\_\_\_\_\_/ Акшенцева О.А.

«30» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОБУ гимназия №1

\_\_\_\_\_/ Щадрин А.Л.

1.09.2017 г. Пр. № 333



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательного учебного предмета  
**БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**  
**5-9 класс**

**Срок реализации 5 лет**

Программа составлена на основе:

Примерной образовательной программы по предмету “Башкирский язык” (как государственный язык) для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор Габитова З.М.). Уфа, Китап, 2017.

Составители:

Абдрашитова Ф.Г., Алеева Г.М.,

учителя башкирского

языка и литературы МОБУ гимназия №1

**Мелеуз - 2017г.**

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;
- стремление приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Башкирский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами башкирского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение башкирского языка внесет свой вклад в:

### 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

## **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **Метапредметные результаты:**

### **а) познавательные результаты:**

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению башкирского языка:**

- представление о башкирском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли башкирского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении башкирского языка, понимание роли и значимости башкирского языка в будущем;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **б) регулятивные результаты:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- в) коммуникативные результаты:**
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

**г) формирование ИКТ - компетенций обучающихся**

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных;
- формирование собственного информационного пространства;
- создание текстовых документов на русском, родном и башкирском языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **д) основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других;
- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

#### **е) стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**

- читать на башкирском языке с целью поиска конкретной информации;
  - читать на башкирском языке с целью детального понимания содержания;
  - читать на башкирском языке с целью понимания основного содержания;
  - понимать башкирскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на башкирском языке;
  - понимать башкирскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
  - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с башкирско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на башкирский;
  - использовать различные способы запоминания слов на башкирском языке;
  - выполнять тесты
  -

#### **Предметные результаты:**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владение башкирским языком как средством межкультурного общения):

## Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
  - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
    - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
    - делать выводы по содержанию услышанного;
    - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические,

публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.



### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и т.д.);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции башкирского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в республике в сравнении с нормами, принятыми в других регионах нашей страны, да и в мире; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в РБ и в других странах (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своего и башкирского народов;
- представление об особенностях образа жизни сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в РБ;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры башкирского народа, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на башкирском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и башкирского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и башкирского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание башкирского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на башкирском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на башкирском языке и средствами башкирского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на другом языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### **Ученик научится:**

- правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем;
- составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи;
- правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; «опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания»;
- характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);
- составлять сложный план характеристики героев художественного произведения;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Понимать башкирский язык как одну из основных национально-культурных ценностей башкирского народа.
- Уважительно относиться к башкирскому языку как языку коренного народа.

- Использовать объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5-се класс

#### **Һаумы, мәктәп!**

**1 сентябрь – Белем көнө.** Мәктәп, укыу, белем алыу, тел өйрәнеү) башлысы “Көз” темаһы менән бергә үрелеп бара. Бер үк вакытта, укыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәрергә тураһында әңгәмә үткәрергә, фекер алышыуҙар ойошторола. Был темаларға кағылышлы һүзҙәр, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүзлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үزلәштерелә. Башкорт теленең өн-хәрәфтәре, калын һәм нәзек һузынҡылар. Исем. Исемдәрҙең һан менән үзгәреше. Һөйләмдә һүз тәртибе. Сифат.

#### **Үзем тураһында.**

Был теманы үزلәштерергә барышында укыусы үзе тураһында, үзенең ғаилә ағзалары, яқындары тураһында һөйләргә өйрәнергә тейеш. Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше. Алмаш. Зат алмаштары. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше. к-г,к-ғ тартынкыларының сиратлашыуы.

#### **Йыл мизгелдәре.**

Йыл мизгелдәре, һәр йыл мизгеленә хас үзенсәлектәр менән танышыу. Йыл мизгелдәрен, һәр мизгелгә караған ай исемдәрен дөрөҫ әйтә һәм телмәрҙә куллана белеү. Һорау алмаштары. Күрһәткүс алмаштары. Күрһәткүс алмаштарының килеш менән үзгәреше. Билдәһезлек алмаштары. Билдәләү алмаштары.

#### **Башкортостанды беләһеңме?**

Укыусыларҙы үзҙәре йәшәгән республиканың үткәне, бөгөнгөһө, киләсәге менән таныштырыу. Укыусы аңына үзе йәшәгән ерҙең – Башкортостандың тарихы, уның байлығы, күренекле шәхестәре һ.б. хақында бер бөтөн тыузырыу һәм ул турала һөйләй белеүҙәренә өлгәшәү. Яңғызлык һәм уртаклыҡ исемдәр. Юктыҡ алмаштары.

#### **Кеше. Тән ағзалары. шәхси гигиена.**

Был тема кешенең тән ағзалары, эске органдарының атамаларын белеү менән бергә шәхси гигиена, көн тәртибе, һаулығы менән берлектә алып барыла. Кешегә һау-сәләмәт булыу өсөн нимә эшләргә кәрәклегә тураһында әңгәмәләр үткәрергә, әңгәмәләр укыу. Башкорт телендә әйәлек төшөмсәһе. Кылым.

#### **Яңы йыл менән!**

Яңы йыл темаһы кыш темаһы менән берлектә алып барыла. Кыш мизгеленең үзенсәлектәрен билдәләү, Яңы йыл менән туғандарҙы, яқын кешеләрҙе котларға

өйрәтөү, һәр байрамдың үзенә генә хас күренештәре тураһында һөйләтөү. Кылымдың зат һәм һан менән үзгәреше.

**Азык-түлек.Кейем-һалым. Өй . Магазин.**

Азык-түлек, кейем-һалым атамаларын өйрәнеү, һатып алыу этикеты менән таныштырыу, һөйләшергә, аралашырға өйрәтөү. Синоним.

**8 март – Катын-кыzzар көнө.**

Әсәй тураһында шиғыр, хикәйәләр укыу. Әсәйзең донъяла иң казәрле кеше икәнән, уны ихтирам итергә, яратырға, казәрләргә кәрәклекте аңлатыу. Был тема ғаилә темаһы менән берлектә бара, шуның өсөн алдағы кластарза үтелгән ғаилә темаһы кабатлана. Котлау открыткалары язырға, котлау һүззәрен әйтә белергә өйрәтөү. Антоним.

**Яз етте.**

Яз билдәләрен күрә һәм яз мизгеленен үзенсәлектәрен әйтә белергә өйрәтөү. 1 май, 9 май байрамдары, дуслык тураһында һөйләшеү. Омоним.

**Язғы эштәр.**

Язғы эштәр, язғы бакса эштәре,басыу эштәре тураһында һөйләшеү. һан. Үтелгәндәрзе кабатлау.

**Язғы байрамдар.**

Башкорт халкының, Башкортостанда йәшәүсе башка халыктарзың язғы тәбиәғәт менән бәйлә ғөрөф-ғәзәттәре һәм матур йолалары тураһында һүз алып барыла. Укыусыларға уларзың кеше тормошондағы әһәмиәте, мәғәнәләрен, уларзы тергезеү кәрәклеген еткерәү.

## 6-сы класс

**Беззе мәктәп каршылай.**

1 сентябрь- Белем көнө. Укыусыларзың хезмәт көндәре башланыуы. Белем, тел тураһында мәкәлдәр өйрәнеү. Грамматика буйынса 1-5-се кластарза үткәндәрзе кабатлау.

**Башкортостан ере буйлап.**

Башкортостан Республикаһы, уның тарихы, күренекле шәхестәре, байлыктары менән танышыу. Тема буйынса һөйләү телмәрен үстәреү, ижади эштәр башкарыу. Башкорт телендә әйәлек төшөнсәһе. Сифат. Сифат дәрәжәләре. Синоним. Антоним. Омоним.

**Юл йөрөү кағизәләре һәм билдәләре.**

Хәүефһезлек, юл йөрөү кағизәләре,транспорт төрзәре тураһында һөйләргә,өйрәтөү,укыу материалын тасуири,аңлы укыу. Рәүеш.

**Рәүеш дәрәжәләре.**

Почта.Телефон.Телеграф

Почтала үзеңде тотателефондан дөрөс һөйләшә белеү,хат языу кағизәләренә өйрәтөү.Кылым.Кылым һөйкәләштәре.Хәбәр һөй-кәләше.Хәзәрге заман.

**Кыш дауам итә.**

Кыш мизгеленен үзенсәлектәре.Текстар укыу, шиғырзар, һынамыштар ятлау, һөйләү һәм языу телмәрен үстәреү, һүз байлығын арттырыу.Кылымдың хәбәр һөйкәләше.Үткән заман. Киләсәк заман.

### **Дуҫ кәзерен бел.**

Ысын дуҫлыктың зур мәғәнәгә әйә булыуы,уны һаклай белеү.Дуҫлык хақында әсәрзәр укыу,мәкәлдәр табыу. Кылымдың шарт һөйкәлеше.

### **Башкортостан йылғалары,күлдәре.Экология мәсьәләһе.**

Башкортостандың тәбиғәте,уның байлыктары тураһындағы мәғлүмәт менән таныштырыу.Республикалағы йылға, күлдәр тураһында текстар укыу.Уларзың атамаларының мәғәнәһе,килеп сығышы тураһында һөйләшеү.Экология мәсьәләһе.Кылымдың теләк һөйкәлеше.

Һанарға өйрән

### **Көн режимы. Азык-түлек магазины.**

Телмәрзә һандарзы практик кулланыу.Һан.Һан төркөмсәләре.Ябай һәм кушма һандар.

### **Бына тағы яз килде.**

Яз мизгеленең үзенсәлектәре. Язғы тәбиғәтте күзәтеү.Осоп килеүсе коштар тураһында һөйләшеү.1 май, 9май байрамдары.Грамматика буйынса 6-сы класта үтелгәндәрзе кабатлау.

### **Тиззән йәй етә.**

Йәйге тәбиғәт, укыусыларзың йәйге ялы тураһында әңгәмә. Тема буйынса текстар укыу,шиғырзәр ятлау. Тәбиғәткә экскурсия ойоштороу. Грамматика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау, нығытыу.

## **7-се класс**

### **Ауыл тормошо.**

Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүреше, хезмәт, игенсе хезмәте тураһында әңгәмәләр үткәреү. Игенсе эшенең нескәлектәрен һөйләү. Ауыл тормошоноң кала тормошонан айырмалы яктары тураһында аңлатыу. Ауыл еренән сыккан күренекле шәхестәрзең тормош юлы менән таныштырыу, осрашыузар ойоштороу. Был тема буйынса язылған әсәрзәр укыу.

Грамматика:

Кылым. һүзбәйләнеш. һөйләм төзөлөшө.

### **Башкортостан буйлап сәйәхәт.**

Башкортостан тураһында 1-6 кластарза үтелгәндәрзе кабатлап, белгән фактик материалды эзмә-эзлекле итеп һөйләргә өйрәнәү. Был тема буйынса укыусыларға яңы мәғлүмәт биреү. Тыуған еребеззең сал тарихы барлығын, Башкортостан тураһында рус языусылары, «Урал» эпосы, һуңғы йылдарзағы тарихи Башкортостан ерендә үткәрелгән фәнни экспедициялар мәғлүмәттәре менән таныштырып китеү («Аркайым», «Сынташты», боронго калалар, алтын әйберзәр табыу һ.б. тураһында), бының өсөн һуңғы йылдарза сыккан матбуғат басмаларына мөрәжәғәт итеү. Был тема буйынса тәқдим ителгән әсәрзәр менән танышыу, укыусыларзың языу һәм һөйләү телмәрен үстәреү өстөндә эш алып барыла.

Грамматика:

Яңғызлык исемдәр.

### **Спорт. Спорт кәрәк-ярактары.**

Кешегә сәләмәт булыу өсөн спорт менән шөгәлләнергә кәрәк икәнлеген аңлатыу һәм был турала укыусылар менән һөйләшеү, әңгәмә ойоштороу. Укыусылар үззәре спорт менән кызыкһыныузары, күренекле спортсмендар тураһында һөйләргә өйрәтеү. Спорт тураһында теле-радио тапшырыузары, газета материалдары буйынса һөйләү.

Башкортстанда спорт төрзәре. Спорт өлкәһендә данлыклы кешеләр.

Грамматика: Башкорт теленең үзенсәлекле хәреф, өндәре, һөйләм төрзәре.

### **Мин һәм безҙең ғаилә.**

Укыусы үзенең ғаиләһе тураһында тулы һәм иркен һөйләй белергә тейеш. Сөнки был тема йылдан-йыл кабатлана. Ғаилә ағзаларын дөрөҫ атау, уларға ихтирамлы, игтибарлы булырға өйрәтеү. Ғаилә, ғаилә ағзалары тураһында язылған әсәрзәр укыу, уларҙы аңлы кабул итергә өйрәтеү, һөйләү күнекмәләрен үстәреү. Укылған әсәрзәр буйынса план төзөргә өйрәтеү, план буйынса һөйләү. Телмәр үстәреүгә айырым игтибар бирелә. Был бүлектә билдәле рәссамдарҙың әсәрзәре күп кенә урын алған. Картинаны карай, аңлай һәм уның йөкмәткеһен һөйләргә өйрәтеү.

Грамматика:

Кылым. Кылымдарҙың заман, зат, һан менән үзгәреше.

### **Әсәйзәр байрамы.**

Әсәй, өләсәйзәрҙең изгелеге, кәзере хақында әсәрзәр укыу, йөкмәткеһе өстөндә эш төрзәре башкарыу, һүзлек байлыктарын арттырыу. "Катын-кыззәр байрамы тураһында әңгәмәләр, иртәлектәр үткәреү, данлыклы катын-кыззәр менән орашыузар ойоштороу.

Грамматика:

Теркәүес тураһында төшөнсә. Теҙеү теркәүестәре.

### **Сәнғәт оҫталары.**

Республиканың данлыклы һәм арзаклы шәхестәре менән танышыузы дауам итеү. Сәнғәт оҫталарының тормош юлы һәм ижады менән таныштырыу. Теле-радио тапшырыузар, язмалар карау. Уларҙың әсәрзәрен таныу, данлыклы кешеләребез тураһында һөйләй белеү. Йырзәр өйрәтеү, бергәләп йырлау, һәләтле балалар менән йырзәр өйрәнеү. Мәктәп сәхнәһе өсөн концерт номерзәры әҙерләү.

Грамматика:

Әйәртеү теркәүестәре. Теркәүестәрҙең дөрөҫ язылышы. Теркәүес темаһын нығытыу.

### **Исемен матур, кемдәр кушқан? Исемдәрзә - ил тарихы.**

Был тема кеше исемдәренән башка тау, ер, һыу атамалары менән берлектә алып барыла. Исемдәрҙең мәғәнәһе, уның кеше холок-фигеленә тәҫир итеүе. Данлыклы кешеләрҙең исемдәренә бәйләп, төрлө тарихи вакиғалар һөйләү, әсәрзәр укыу. Атамалар буйынса легендалар, риүәйәттәр укыу за дәрестәрҙе кызыклы, мауықтырғыс итеп үткәрергә ярзам итәсәк.

«Исемдәрзә – ил тарихы», «Исемен матур, кемдәр кушқан?» темаһына иртәлектәр үткәреү, укыусыларҙың һөйләү телмәрен үстәреүгә, кеше алдында сығыш яһау өсөн ярзам итәсәк.

Грамматика: Бәйләүестәр. Яңғызлык исемдәрҙе дөрөҫ языу кағизәһен кабатлау.

### **Борон-борон заманда...**

Башкорт халык ижады темаһын киңәйтеү, укыусыларзың белгәндәрен тулыландырыу, һүз байлығын, һөйләү телмәрен үстөрөү максат булып тора. Күберәк игтибарзы текстты аңлы кабул итеү һәм йөкмәткеһен һөйләй белеүгә йүнәлтеү. Бында башкорт халык әкиәттәренән башка, Ф.Туғызбаеваның «Тайыштабан ниңә уйнарга сыкманы?» әкиәте лә урын алған. Уларзың айырмаһын билдәләп үтеү кәрәк.

Грамматика:Киҫәксә тураһында төшөнсә.Киҫәксәләрзең бүленеше. Киҫәксәләрзең дөрөҫ язылышы.

#### **Берзәмлек, дуҫлык, тыныслык.**

Иң төп темаларзың береһе - берзәмлек, дуҫлык, тыныслык. Бында тик кешеләр араһындағы дуҫлык тураһында ғына һөйләшеү бармаясаҡ, ә халык-ара булған мөнәсәбәттәр зә игтибар үзәгендә торорға тейеш. Был тема буйынса укыусыларзы аңлап фекер йөрөтөргә һәм һөйләй белергә өйрәтеү. Укылған әсәрзәрзең йөкмәткеһе буйынса фекер алышыу, әңгәмә ойоштороу.

Грамматика:

Мөнәсәбәт һүззәр. Ымлыктар. Уларзың дөрөҫ язылышы.

#### **Йәмле йәй .**

Йәй мизгеленең үзенсәлектәрен билдәләү. Укыусыларзың һүз байлығын арттырыу, һөйләү һәм языу телмәрен үстөрөү. Тәбиғәтте күзәтеү, алған тәҫсираттар буйынса фекер алышыу. Был айзарза узғарылған Милли байрамдар менән таныштырыу, улар тураһында белгәндәрен һөйләү. Балаларзың йәйге ялы, хезмәте, ололарға ярзамы тураһында әсәрзәр укыу һәм әңгәмәләр үткөрөү.

Грамматика:

7-се класта үткәндәрзе кабатлау, дөйөмләштерөү.

### **8-се класс**

#### **Мәктәпкә барабыз.**

Был тема буйынса 5-6 класта үтелгәндәрзе кабатлау, һүзлек байлығын арттырыу. Тема буйынса эзмә-эзлекле һөйләмдәр төзөтөү, кыҫка ғына хикәйә төзөргә өйрәтеү. Текст өстөндә эшләү,план төзөү, план буйынса һөйләү. Мәктәп, класс торошо һ.б. хаһында әңгәмәләр ойоштороу. Белем, китап тураһында мәкәлдәр койоу. 5-6 класта үтелгәндәрзе иҫкә төшөрөү. һөйләмдә һүззәр тәртибе. Өндәрзе дөрөҫ әйтеү.

#### **Көзгө эштәр һәм көзгө күренештәр.**

Көзгө үзгәрештәрзе бергәләп күзәтеү, кешеләрзең көзгө хезмәтен күзәтеү. Темаға кағылышлы текстар укыу. Муллык, хезмәт тураһында мәкәл, әйтемдәр менән танышыу. Һынамыштар укыу. Синтаксис. Максаты буйынса һөйләм төрзәре. Логик баҫым. Исем менән кылымды кабатлау.

#### **Өфө - Башкортостандың баш калаһы.**

Өфө - башкортостандың баш калаһы. Өфө калаһы, уның үткәне, бөгөнгөһе тураһында әңгәмә үткөрөү. Уның иҫтәлекле урындары тураһында һөйләшеү, һүрәттәр карау. һөйләм телмәрен үстөрөү. Рефераттар яззырыу һәм уны класс



алдында кыскаса һөйләтеү кеүек эштәр кулланырға мөмкин. Башкорт кылымдарының төзөлөшө. Барлык төшөнсәһе һәм уның бирелеше.

#### **Хезмәт төбө – хөрмәт.**

Кеше тормошонда хезмәттең роле, тигән темаға әңгәмә короу. Данлыклы хезмәт ветерандары менән осрашыу ойоштороу. Укыусыларға ниндәй һөнәр окшауы тураһында һөйләтеү, яңы мәлүмәттәр биреү. Һөнәрзәр тураһында шиғырзәр, хикәйәләр укыу. Хезмәт , һөнәрзәр тураһында мөкәлдәр өйрәнеү. Ябай һөйләм. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Эйә менән хәбәрзең ярашыуы. Юклык, булмағанлык төшөнсәләре.

#### **Кыш дауам итә.**

Кыш мизгеле тураһында белгәндәрзе системалаштырыу, һүзлек байлығын арттырыу кеүек эштәр ентекле алып барыла. Кыш тураһында текстар, шиғырзәр, мөкәлдәр, һынамыштар укыу яңы йылға бағышланған йырзәр, мөкәл һәм әйтөмдәр. Яңы йыл менән котлау откырткаһы язырға өйрәнеү. Укытыусы һайлаған текст буйынса изложение языу. Үтелгәндәрзе кабатлау. Эйә менән хәбәр араһында һызык.

#### **Салауат Юлаев – халкыбыздың милли батыры.**

С.Юлаевтың биографияһы, ижады менән танышыу. Уның шиғырзәрын ятлау, шиғырзәрының һаклану тарихы тураһында әңгәмә ойоштороу. С.Юлаевтың тормошо, батырлығы, ижады тураһында укыусыларзан төрлө ижади эштәр эшләтеү. ( һүрәттәр төшөрөү, инша языу, стенгәзит сығарыу)һ.б. Һөйләмдең әйәрсән киҫәктәре тураһында төшөнсә. Аныклаусы.

#### **Йәмле яз, һағындык һине!**

Яз мизгеле тураһында белөмдәрзе системалаштырыу. Язғы байрамдар- 1 Май һәм Еңеү байрамы тураһында һөйләшеү. Язғы тәбиғәт күренештәре, коштарзы каршылау, бакса эштәре тураһында әңгәмәләр үткәреү. Тултырыусы.

#### **Без йондоззәр булып кайтырбыз.**

Башкорт халкының Бөйөк Ватан һуғышындағы каһарманлығы. Ветерандарға, батырзәрға карала ихтирам, ғорурлануы тойғоһо тәрбиәләү. Данлыклы кешеләр менән киҫәләр, осрашыузар ойоштороу. Хәл. Һүзлек менән эш күнөк мәләре үткәреү.

#### **Ай Уралым, Уралым...**

Башкортостан, уның үткәне, бөгөнгөһө һакында әңгәмә үткәреү. Республикабыздың күренекле урындары менән таныштырыу. Йәйге тәбиғәтте күзәтеү, ололарзың һәм балаларзың йәйге эштәре тураһында диолог һәм монологтар төзөү. 8- се класта үтелгәндәрзе кабатлау.

## 9-сы класс

### **Һаумы, мәктәп!**

Эш төрзәре «Көз» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көз» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әсәрҙәр укыу; мәкәл, әйтемдәр, йомактар, һынамыштарҙы иҫкә төшөрөү.

Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе системалаштырыу, яңы мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм яҙыу телмәрен үзгәртү өҫтөндә эш дауам итә.

Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт

Тыуған Республикаға карата мөхәббәт, ғорурлыҡ тойғоһо, тәбиғәткә һаҡсыл караш тәрбиәләргә. Улар тураһында һөйләргә, яҙырға өйрәтөү. Башкортостандың ер аҫты, ер өҫтө байлыктары тураһында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

### **Атамалар ни һөйләй?**

Кеше тормошонда атамаларҙың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, кала, тау, йылға һ.б.) роле зур. Унһыҙ тормошто күз алдына килтереп булмай. Атамалар бик күп. Тел ғилемдә уларҙы өйрәнеүсе фән бар. Ул – ономистика. Онамистика фәне үҙе бер нисә тармактан тора: антропонимика, этнонимика, милли, халыҡ, кәбилә исемдәрен, зоонимика кош-корт, хайуан күшаматтарын, космонимика өйрәнеүсе фән.

Был теманы үтөү укыусының бала сақтан ук үзгәре йәшәгән ауыл, кала, уларҙың янындағы атамаларҙың мәғәнәләрен белергә теләгән кызыкһыныуын кәңәшләндерә, тыуған тәйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларҙа ил тарихы, ер һәм ошо ерҙә йәшәгән халықтың тел үзгәлектәре, халак тормошо, ғөрөф-ғәҙәте, йолалары һ.б. сағыла.

### **Без кышты ла яратабыз.**

Бәйләнешле телмәрҙең язма һәм телдән формаларына берҙәй әһәмиәт бирелә. Кыш мизгеле, уның үзгәлектәре тураһында һөйләү күз уңында тотула.

### **Башкорт театры.**

Башкортостанда театр сәнғәте. Республикаға театры һәм уларҙың эшмәкәрлеге хақында дөйөм мәғлүмәт биреү. М.Ғафури исемдәге Башкорт Академия драма театрының барлыҡка килеүе тарихы (халыҡ артистары З.Бикбулатова, А.Мөбәрәков, Г.Мөбәрәкова). Театрҙың күренеклек артистарының тормошо һәм ижады менән таныштырыу, улар тураһында һөйләргә өйрәтөү.

Театрҙың үткәне һәм киләсәге буйынса фекер алышыу ойоштороу.

### **Башкорт халыҡ ижады.**

Халыҡ ижады тураһында дөйөм төшөнсә.

Фольклорҙың коллектив ижад булыуы. Фольклор һәм язма әҙәбиәттең айырмаһын билдәләү, улар тураһында һөйләргә өйрәтөү.

### **Башкорт аты.**

Укыусыларҙы башкорт атының килеп сығыуы, тарихи үткәне менән таныштырыу. Аттарҙың кеше тормошондағы мөһим ролен билдәләү. Йәш үзгәлектәре буйынса бүленеүен билдәләү, укыусыларҙан дөрөҫ итеп әйттереү. Аттарға карата кызыкһыныусанлыҡ, улар тураһында күберәк беләү теләге тыуырыу.

### **Башкорт халык милли аштары.**

Башкорт халкының милли аштары менән таныштырыу. Уларҙы әзерләү үзенсәлектәрен билдәләү. Башкорт милли аштары тураһында текстар менән таныштырыу.

Укыусыларҙың һөйләү, язу телмәрен үстөрөү өстөндә ентекләк эш дауам итә.

### **Күңелле яз килә.**

Башкортостандағы язғы тәбиғәт күренештәре. Кала һәм ауылда язғы эштәр: коштар, хайуандар һәм үсемлектәр тормошо, язғы байрамдар тураһында әңгәмәләр үткөрөү. Тәбиғәتكә экскурсиялар ойоштороу. Дарыу үлән дәренән гербарийҙар төзөү, Еңеү көнөн билдәләү. Һуғыш ветерандары менән осрашыу, иҫтәлектәр язып алыу буйынса эш дауам итә.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Разделы	классы				
	5	6	7	8	9
Белем көнө. День знаний	1	2	2	2	2
Башкортостан	3	5	3	5	5
Үзем тураһында. О себе. Фонетика. Орфоэпия	3	3	4		
Йыл мизгелдәре. Времена года. Морфемика. Һүзьяһалыш. Лексикология. Фразеология. Графика	3	12	4	5	4
Күңелле байрамдар. Праздники. Морфология	3	1		1	2
Дуҫлык. Дружба. Морфология	2	4	3		
Башкортостан йылғалары, күлдәре. Экология	2	2	3	1	3
Исемдәрҙә-ил тарихы. История народа. Морфология	2	1	2	6	6
Сәнғәт оҫталары. Деятели искусств	3	3	3	5	5
Спорт һәм сәләмәт тормош. Спорт.	3		3		
Башкорт халык ижады. Башкирское народное творчество. Синтаксис	3	2	2	4	6
Хезмәт төбө-хөрмәт. Труд. Орфография. Пунктуация.	3	1		3	
Халык йолалары. Обычаи и традиции. Язык и культура. Тел һәм мазәниәт	3		3	3	
Итого	34	34	34	34	33

