

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
гимназия №1 муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей истории и  
обществознания

28.08.2017 г. протокол № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Гашникова И.Н.

28.08.2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР  
МОБУ гимназия №1

\_\_\_\_\_/Ахметшина В.А.

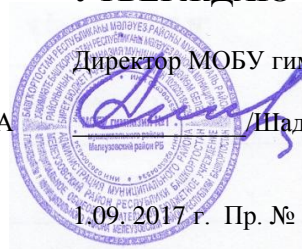
«28» августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОБУ гимназия №1

\_\_\_\_\_/Шадрин А.Л.

1.09. 2017 г. Пр. № 333



**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного курса  
ОДНК НР**

**Срок реализации 2 года**

Программа составлена на основе:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. N 373,с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31декабря 2015г.
2. Примерная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» для образовательных учреждений Республики Башкортостан. 5-9 классы/ М.А. Бикмеев. – Уфа: ИРО РБ, 2016.

Составители:

Гашникова И.Н., Зайцева  
Е.Р.учитель истории и  
обществознания .  
Алеева Г.М., учитель  
башкирского языка и  
литературы  
МОБУ гимназия №1

Мелеуз – 2017 г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

1)воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2)знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3)формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4)понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

### **Предметные результаты:**

#### **По завершению 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- содержание понятия культуры, и кто ее создает;
- особенности многонациональной культуры России и родного края;
- содержание нравственных ценностей народов России и Башкортостана;
- знать роль семьи, труда, служения Отечеству как важнейшие основы формирования нравственности;
- культурные и религиозные традиции страны и родного края;
- вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей России;
- пути и способы сохранения духовных ценностей в обществе;
- духовный мир человека, влияние на него сказок, мифов, фольклора, литературы, искусства и др.
- свой долг по сохранению культурных ценностей страны и родного края и т.д.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с текстом учебника;
- находить нужную информацию о духовности людей из различных источников;
- составлять небольшие рассказы, связанные с духовностью;
- анализировать информацию, полученную из различных источников;
- составлять свою родословную;
- участвовать в проектной работе;
- работать в группе;
- вести терминологический словарь;
- вести диалог по вопросам развития духовности и др.

#### **К завершению учебы на второй год обучения учащиеся должны знать:**

- начало возникновения многовековой дружбы между русским и башкирским народами, духовное значение добровольного и поэтапного вхождения башкир в состав Русского государства;
- роль культуры, живописи, архитектуры, литературы, религии в развитии духовного мира людей;

- сведения о выдающихся людях, повлиявших на развитие духовности страны и родного края.

**К завершению второго года обучения обучающиеся должны уметь:**

- работать с текстом учебника и другой литературы;
- составлять сложные историко-культурные рассказы;
- участвовать в проектной работе;
- вести небольшую исследовательскую работу, связанную с развитием духовности людей родного края;
- составлять различные таблицы, диаграммы, графики, показывающие динамику изменения духовности людей;
- вести конкретную и сложную исследовательскую работу по вопросам развития культуры и нравственности людей;
- определять причины и условия многонациональной дружбы, единства и сплоченности многонационального Башкортостана и России в целом.
- делать соответствующие выводы и умозаключения по изучаемым вопросам.
- использовать полученные знания, связанные с духовностью, в ходе изучения других предметов, в частности истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, родных языков и др.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Содержание учебного курса в первый год обучения**

#### **Раздел 1. В мире культуры.**

1. Введение. Человек – творец и носитель культуры.
2. Величие многонациональной культуры России.
3. Культура народов Башкортостана.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан.**

1. Семья – хранитель духовных ценностей.
2. Изучение и значение родословной, шежере как традиции народов Башкортостана. Как составить родословную своей семьи.
3. Жизнь ратными подвигами полна. Люди труда. В труде – красота человека.

#### **Раздел 3. Величие многонациональной культуры России.**

1. Что такое духовные традиции народов. Культурные и религиозные традиции народов России.
2. Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции.
3. Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. И т.д.
4. Роль религии в развитии культуры.
5. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе.**

1. Забота государства о духовной культуре и ее развитии.
2. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры.
3. Памятники духовной культуры России. Памятники духовной культуры Башкортостана.
4. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины. Хранить память предков.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

1. Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека.
2. Что такое правила хорошего тона. Этикет. Твоя культура поведения.
3. Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.

### **Раздел 6. Духовный мир древних жителей нашей страны.**

1. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления. Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей.
2. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.
3. Значение крещения Руси для духовного развития населения.
4. Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей.
5. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.
6. Распространение ислама среди башкир.
7. Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны.
8. Культура населения Южного Урала. Духовный мир человека периода XIII-XV веков. Основные исторические предания башкир.
9. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.
10. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков.

### **Раздел 7. Культура России в XVI-XVIII веках.**

1. Смута - как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.
2. Рост самосознания людей. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.
3. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.
4. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.
5. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.
6. Новые жанры в литературе и зодчестве. Изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

## **Содержание учебного курса во втором году обучения**

### **Раздел 1. Духовное развитие страны в XVIII веке.**

1. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.
2. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.

### **Раздел 2. Россия в XIX веке.**

1. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
2. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.
3. Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года. Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.
4. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.

5. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру.
6. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.
7. Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.
8. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.
9. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.
10. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека в пореформенный период.
11. Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.
12. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века.
13. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.
14. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.

### **Раздел 3. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества.**

1. Российское общество в условиях модернизации. Формирование политических партий и общественных движений. Рост самосознания и активности людей.
2. Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, сельхоз работники и интеллигенция, их позиции и социальная активность.
3. Гражданская война и поляризация в обществе. Влияние ее на внутренний мир человека.

### **Раздел 4. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.**

1. Духовный мир людей – строителей социализма. Их энтузиазм и одержимость.
2. Человек в условиях культурной революции. Влияние строительства школ, культурных учреждений, библиотек, книгоиздания на сознание людей.
3. Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности.

### **Раздел 5. Советский народ в годы Великой Отечественной войны.**

1. Человек в годы Великой Отечественной войны. Каким он был? Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом.
2. Вклад Башкирской АССР в общую победу как основание гордости за исторические прошлые республики.
3. Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека на войне. Александр Матросов и его бессмертный подвиг.
4. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике. Боевой путь 16-й (112-й) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии и 1292-го истребительного противотанкового артиллерийского полка имени Салавата Юлаева.
5. Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.

### **Раздел 6. Население страны в послевоенные годы.**

1. Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость.
2. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.
3. Человек послевоенного времени, его внутренний мир.

### **Раздел 7. Россия на рубеже веков.**

1. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир. Россия сегодня.
2. Современная литература и искусство, система образования и их влияние на человека.
3. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.

4. Башкортостан – моя малая родина. Патриотизм как важнейшее качество российского человека.

5. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.

Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	1 год обучения (34 часа)	2 год обучения (34 часа)
Раздел 1. В мире культуры	3 ч.	
Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан.	3 ч.	
Раздел 3. Величие многонациональной культуры России.	5 ч.	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе.	4 ч.	
Раздел 5. Твой духовный мир.	3 ч.	
Раздел 6. Духовный мир древних жителей нашей страны.	10 ч.	
Раздел 7. Культура России в XVI-XVIII веках.	6 ч.	
Раздел 1. Духовное развитие страны в XVIII веке.		2 ч.
Раздел 2. Россия в XIX веке.		14ч.
Раздел 3. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества.		3 ч.
Раздел 4. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.		3 ч.
Раздел 5. Советский народ в годы Великой Отечественной войны.		5 ч.
Раздел 6. Население страны в послевоенные годы.		3 ч.
Раздел 7. Россия на рубеже веков.		4 ч.