

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

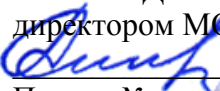
СОГЛАСОВАНО

Советом гимназии №1  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МОБУ гимназия №1  
 / А.Л.Шадрин  
Приказ № 360-ОД  
от «27» сентября 2021 г.



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)** Рег.№\_\_\_\_\_

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в гимназии (далее — внутренняя система оценки качества образования, или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 04.10.2016 г. №1162 (в редакции приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 07.04.2017г. №413) «О проведении исследований качества образования»;
- Уставом МОБУ гимназия №1.

1.3. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.4. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

1.6. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

1.7. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают, требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

1.8. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* — процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;

- *мониторинг* - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессио-нальными достижениями выпускников гимназии, осуществляющих образовательную деятельность;
- *экспертиза* - изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов;
- измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- стартовая диагностика — процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;
- текущая оценка — процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- *тематическая оценка* — процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ;
- *портфолио* — процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;
- *промежуточная аттестация* — процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.11. Субъектами ВСОКО являются: администрация, методические объединения учителей, учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

#### 1.12. 1. *Администрация*

- ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте гимназии.
- анализирует и утверждает рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования;
- формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга), публикует график мониторинга на сайте школы;
- осуществляет внутришкольный мониторинг;
- анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза;
- организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей;
- формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности;
- размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

#### 1.13. *Кафедры и методические объединения:*

- организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования;

- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов;
- принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

#### 1.14. Учитель:

- разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование;
- повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;
- осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации;
- своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), публикует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;
- формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

#### 1.15. Родители:

- осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями;
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

#### 1.16. Обучающиеся:

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ;
- формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- после проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

#### 1.17. Внутрешкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

## 2. Порядок осуществления ВСОКО

- 2.1. Анализ результатов деятельности гимназии в соответствии с направлением.
- 2.2. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.
- 2.3. Определение методов контроля.
- 2.4. Разработка критериев оценки результатов.
- 2.5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
- 2.6. Анализ результатов.

- 2.7. Представление результатов в форме документа.
- 2.8. Принятие управленческого решения.
- 2.9. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

### 3. Реализация внутренней оценки качества образования

- 3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования
- 3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 3.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
  - 1) качество образовательных результатов:
    - предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, и др.;
    - метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;
    - личностные результаты, включая показатели, проявляющиеся:
      - в соблюдении норм, и правил поведения, принятых в гимназии №1;
      - участия в общественной жизни гимназии №1, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
      - ответственности за результаты обучения;
      - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
      - сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся;
    - здоровье учащихся (динамика);
    - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
    - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
  - 2) качество реализации образовательного процесса:
    - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
    - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
    - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
    - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
    - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
    - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
  - 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
    - материально-техническое обеспечение;
    - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
    - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
    - медицинское сопровождение и общественное питание;
    - психологический климат в гимназии №1;
    - использование социальной сферы микрорайона и города;
    - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
    - общественно-государственное управление (Совет гимназии №1, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
    - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития гимназии №1).

3.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности гимназии, привлекаются ресурсы электронного журнала.

3.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор наиболее значимых из них, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО (прилагается).

3.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования, данных самообследования на официальном сайте гимназии.

ВСОКО: объекты оценки и показатели  
(в том числе ресурсы электронного журнала)

Объекты оценки	Показатели	Ресурсы электронного журнала и другие источники информации	Сроки
1. Качество образовательных результатов			
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся, обучающихся на «5», доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», процент выполнения административных контрольных работ, ВПР, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов гимназии. Средний балл по предметам ГИА, доля учащихся 9,11 классов, получивших аттестат с отличием. Качество и динамика обученности. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.	Аналитические отчеты электронного журнала. Данные внешней диагностики	По окончании триместра, года
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Уровень регулятивных УУД (навыки экологического мышления), уровень познавательных УУД (мыслительные, логические умения), уровень коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), уровень ИКТ (владение ПК, навыки пользователя Интернета). Динамика результатов.	Диагностика функциональной грамотности. Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	В течение года
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. Уровень воспитанности.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Май

Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование. Данные электронного журнала	В течение года
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Результаты участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне района, республики, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне района, республики, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне округа, города, России.	Анализ достижений	В течение года
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Опрос, анализ	В течение года
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>			
Основные образовательные программы	Соответствие Основной образовательной программы ФГОС: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Анализ	2 раза в год
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, Соответствие ООП, Соответствие учебному плану гимназии	Анализ	2 раза в год
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе тематического планирования, требованиям ФГОС, процент выполнения программ	Анализ	2 раза в год
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие урока требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода. Качество реализации требований по обучению детей с ОВЗ	Анализ	В течение года
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД. Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Наблюдение, опрос через сервисы Google	В течение года
Качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС): духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профориентация, формирование экологической культуры и культуры ЗОЖ. Качество работы с классными руководителями и родителями.		

Удовлетворенность учеников и их родителей образовательным процессом гимназии	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и о различных видах внеурочной деятельности в гимназии.	опрос через сервисы Google	Один раз в год
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Анализ	В течение года
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, обеспеченность учащихся учебной литературой, соответствие сайта гимназии требованиям.	Анализ	В течение года
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП, Методических рекомендаций Министерства образования и науки РБ. Результаты проверки Роспотребнадзора.	Контроль, опрос учащихся и родителей	В течение года
Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг, опрос учащихся и родителей, родительский контроль в системе Elschool	В течение года
Психологический климат в гимназии	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате положительно (данные собираются по классам)	Опрос	В течение года
Взаимодействие с социальной сферой города и микрорайона	Доля учеников, посетивших учреждения культуры и т.д. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров.	Мониторинг	По итогам года
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, участвующих в различных конкурсах, конференциях, имеющих методические разработки, статьи, обобщение опыта работы. Психологическое состояние членов педколлектива. Качество работы методической деятельности кафедр и МО. Качество работы библиотеки.	Анализ	По итогам учебного года



<p>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования</p>	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в гимназии.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета гимназии.</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования. Качество управления профессиональным ростом педагогов (показатели качества деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты)</p>	<p>Опрос через Google формы</p>	<p>В течение года</p>
<p>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Соответствие документации гимназии требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	<p>Анализ</p>	<p>В течение года</p>