СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ гимназия № 1
Протокол № 7 от 11.04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ гимназия №1
Шадрин А.Л.
Пр. № 182 от 17.04.2023 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности муниципального общеобразовательного учреждения гимназия №1 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Руководитель	Шадрин Александр Леонидович
Адрес организации	453850, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. В.Шлычкова, д.29
Телефон	(34764) 32115, 32165
Адрес электронной почты	gim1@meleuz-obr.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Воровского, д.11, тел. (34764)31442
Дата создания	01.09.1963г.
Лицензия	Серия 02ЛО1 № 000804 от 04.06.2013 г. рег. № 2180, бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	02А01 №0000555, от 14.06.2013 г., действительно до 14.06.2025 г., рег. № 0903

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования МР Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Входящий № 1210
«18» 04 2023 г.

II.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской федерации», Уставом гимназии. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство гимназией.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности кафедр и методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией гимназии; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий гимназии,

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы кафедры и методические объединения:

- кафедра физико-математических наук;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра начальных классов;
- МО родных языков
- МО истории, обществознания
- МО эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности гимназии, обсуждаются и принимаются оперативные решения.
На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

В гимназии функционирует самоуправление обучающихся (Совет старшеклассников).

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, собраний председателей родительских комитетов.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса. Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составлено и утверждено на 2021/2022 учебный год, 2022/2023 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся: 1 класс - 21 час; 2-4 классы - 23 часа; 5 класс – 29 часов; 6 класс - 30 часов; 7 класс - 32 часа; 8-9 классы - 33 часа; 10-11 классы -34 часа.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования за отчетный период были реализованы в:

- традиционной форме классно-урочной системы;
- форме электронного и дистанционного обучения;
- форме индивидуального обучения, по медицинским показаниям.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год, на 2022/2023 учебный год, планом ВСОКО.

Каждый отчетный период (четверть, полугодие) по плану внутришкольного контроля, проводится анализ полноты выполнения

образовательных программ. Календарно-тематический план рабочей программы соотносится с электронным журналом о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для полного прохождения программы за меньшее или большее количество учебных часов. По данным внутришкольного мониторинга программа выполняется полностью, все темы проходят в полном объеме, контрольные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с графиком. Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по учебной работе.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Информация по режиму работы гимназии на Сайте гимназии: https://gim1meleuz.siteedu.ru/sveden/education/#megamenu

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получили одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования в 5 классах, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе

общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» учащиеся гимназии участвуют в «Фестивале искусств народов России».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. После подключения педагогов на платформу были подключены учащиеся. Для подключения учащихся были созданы ссылки на класс обучения и прикреплена видеоинструкция. При подключении учащихся возникало несколько трудностей: возникали вопросы и несогласие родителей по регистрации детей в ВК и отсутствие телефона. Была проведена еще раз разъяснительная работа, что позволило зарегистрировать 85% учащихся.

Также в 2022 году была организована работа по регистрации на платформе ЦОК и активации бесплатного доступа в платформе ЯКласс в обязательном порядке, к остальным платформам - на усмотрение учащихся.

МОБУ гимназия №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим, в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в МОБУ гимназия №1 имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям. Кабинеты истории (1), ОБЖ (1), математики (2), информатики (1), русского языка и литературы (5), технологии (1 из 2), английского языка (4 из 6), биологии (1), химии (1), физики (1), географии (1), начальных классов (16), башкирского языка (2) оборудованы проектором. В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя (ноутбук/моноблок), с доступом к Интернету. Уровень сформированности ИКТ-компетенций учителей находится на допустимом уровне. В своей практике они широко используют электронные образовательные ресурсы. На основе применения электронных образовательных ресурсов, применяют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для обучения и воспитания школьников. Это способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

Используются следующие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для проведения уроков и внеурочной деятельности:

https://edsoo.ru/ - edsoo.ru ,
Издательство «Просвещение» (school-russia.ru),
https://uchi.ru/ - учи.ру, https://www.yaklass.ru/ - ЯКласс,
https://resh.edu.ru/ -Российская электронная школа,
https://infourok.ru/ - Инфоурок,
https://nsportal.ru/ - образовательная соцсеть nsportal
https://videouroki.net/ - видеоурок,

https://ppt-online.org/762858 - ppt-online,
http://www.myshared.ru/ - myshared,
https://uchitelya.com/ - учительский портал,
https://lusana.ru/presentation/27338 - lusana,
https://edupres.ru/ -международный каталог презентаций для учителей,
https://multiurok.ru/ - мультиурок,
https://znanio.ru/media/ - знанио,
https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/ - продленка
https://урок.рф/library/ урок РФ.
http://pedsovet.org/— всероссийский интернет-педсовет,
https://foxford.ru/ - Фоксфорд,
https://kinouroki.org/films киноуроки,
http://fipi.ru/ - ФИПИ,
http://www.edu.ru/, http://1september.ru/ , http://ege-gia.ru/, http://ege.edu.ru/, http://www.school.edu.ru/,
http://www.mathematics.ru/, http://www.kenguru.sp.ru/,
http://wrvrv.kitap-ufa.ru Башкирское издательство "Китап" имени Зайнаб Биишевой
http://www.study-languages-online.com/ru/en/ .

ЭОР используются учителями на уроке в соответствии с санитарными нормами.
По итогам контроля установлено:
1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ гимназия №1 выполнены на 63 процента. По состоянию на 31.12.2022 в МОБУ гимназия №1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 85 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов;
- родителей - 15
4. Мероприятия по регистрации на платформе ЦОК в МОБУ гимназия №1 выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОБУ гимназия №1 обеспечена активация Я+ через платформу ЦОК:
- Обучающихся – 87 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа гимназии в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования и включенными в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) , «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2022 г. в календарный план воспитательной работы гимназии включен календарь знаменательных и памятных дат Республики Башкортостан и Российской Федерации. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные гимназические дела, общегимназические фестивали, акции, игры - путешествия (квесты), конкурсы, соревнования и др.

Ключевое направление воспитательной работы в гимназии - гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, нацеленное на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Планы воспитательной работы классов составлены на основе календарно - тематического плана гимназии, с учетом возрастных особенностей обучающихся, в планах воспитательной работы классов предусмотрены различные виды и формы организации, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, социализацию и воспитание активной жизненной позиции.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию уважения к государственной символике РФ и РБ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, РБ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки с поднятием государственных флагов РФ, РБ, исполнением гимна РФ, РБ (во всех классах по понедельникам перед уроками).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классными руководителями воспитательная работа в классных коллективах строилась в соответствии с воспитательным планом работы гимназии, что позволило эффективно управлять воспитательным процессом класса. В течение года 12 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации.

С 1 сентября 2022 г. в штат гимназии включена должность советника директора по воспитанию, что позволило расширить работу по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, решать широкий спектр задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Основные задачи воспитательной деятельности гимназии - изучение, выявление и развитие индивидуальности, дарований и талантов детей, обогащение интеллектуального, творческого потенциала каждого из них, формирование нравственных ценностей. Результаты проводимой работы нашли отражение в анализе уровня воспитанности и эффективности воспитательной работы классов и гимназии.

№п/п		Кол-во	%
1.	Количество учащихся в ОУ	1137	100
2.	Количество учащихся, занятых в УДО	277	24,3
3.	Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности	866	76,1
4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОУ	11	1
5.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	1	0,09
6.	Количество учащихся, рассмотренных на КДН	1	0,09
7.	Количество учащихся, направленных в спецучреждения	0	0
8.	Количество учащихся, получивших травмы в учебное время	1	0,09
9.	Количество общешкольных воспитательных мероприятий	78	

10.	Участие в городских и районных воспитательных мероприятиях	11	
11.	Призовых мест в городских и районных конкурсах	4	
12.	Участие в республиканских конкурсах	4	
13.	Призовых мест в республиканских конкурсах	1	
14.	Участие во всероссийских конкурсах	11	
15.	Призовых мест во всероссийских конкурсах	3	

Профилактическая работа

Профилактическая работа осуществлялась Советом по профилактике правонарушений, социально – психологической службой, классными руководителями, школьным психологом и социальным педагогом. На ВШУ состоит 6 подростков, 3 неблагополучные семьи.

В период летних каникул учащиеся, требующие повышенного внимания, находились под патронатом педагогов.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями регламентировалось Уставом гимназии, договором о совместной деятельности и дополнительными соглашениями между гимназией и семьей. Работа строилась по плану взаимодействия гимназии с семьями учащихся. Проведено 2 заседания общешкольного родительского комитета (1 в формате онлайн), 153 классных родительских собраний, 4 лектория. В формате онлайн прошли 2 родительских общешкольных и 68 классных собраний по следующим темам:

- Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет. Профилактика экстремизма и терроризма.
- Профилактика девиантного поведения.
- Организация летнего отдыха детей.

В течение года работал телефон горячей линии, все вопросы решались оперативно ииндивидуально.

Работа в летний период.

В летний период работал Центр дневного пребывания «Золотая пчела», с охватом 260 учащихся. Функционировали педагогический и спортивные отряды. Летним оздоровительным отдыхом охвачено537 ребят.

Развитие творческих способностей учащихся

Формированию нравственных, эстетических и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, выявлению и развитию творческих способностей учащихся, способствовали гимназические, традиционные мероприятия: "Восходящая звезда"; «Ключ к успеху», «Я, мой класс, моя гимназия!», «Когда мы вместе!», традиционные праздники: «С Днём рождения гимназии!», День

самоуправления, Новогодние вечера и утренники, праздник Последнего звонка, выпускной вечер.Тематические недели и декадники: Недели:«Семейное воспитание», «Профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ», «Неделя здоровья». Декадники: «Мой дом - моя гимназия!», «Я, мой класс, моя гимназия – за здоровый образ жизни, «Школа без правонарушений»,«Подросток и Закон», «Моя семья», «77-летию Великой Победы посвящается». Месячники: пожарной безопасности, гражданской защиты, безопасности движения, правовых знаний, спортивно-массовой и военно - патриотической работы, защиты детей.

В мае 2022 года проведен XXIV гимназический фестиваль «Ключ к успеху - 2022», на котором подведены итоги учебного года и награждены дипломами 314 учащихся 1-11 классов.

Дополнительные образовательные услуги

В 2022 году в гимназии продолжили свою работу платные образовательные услуги. Вся информация содержится на официальном сайте гимназии https://gim1meleuz.siteedu.ru/sveden/paid.

Традиционными предметами являются: английский язык для 1 классов, математика для 9 и 11 классов «Решение сложных задач при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», подготовительные курсы для будущих первоклассников «Школа Малышок», «Анализ текста» при подготовке ОГЭ по русскому языку.

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Республике Башкортостан в 2021/22 учебном году МОБУ гимназия №1:

1. Представлено уведомление Управлению образования о дате начала образовательного процесса;
2. Разработаны графики входа учеников через пять входов в гимназию №1;
3. Подготовлено новое расписание уроков со смещенным началом урока, маршруты потокового движения учащихся, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за учебными кабинетами;
5. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; график дежурства учителей на термометрии и по гимназии;
6. Составлены и утверждены графики приема пищи в столовой с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте гимназии необходимая информацию об антиковидных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам в WhatsApp и электронный дневник;
8. Закуплены бесконтактные термометры для проведения термометрии при входе в гимназию и в каждом учебном кабинете, рециркуляторы передвижные и настенные для коридоров и кабинетов физики, химии, информатики, математики, русского языка и литературы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразовые медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется Методическими рекомендациями МО и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 г. № 4-10603 “Об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021–2022 учебном году”,

режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, которые обеспечивают реализацию программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.
- Занятия проводятся в одну смену.

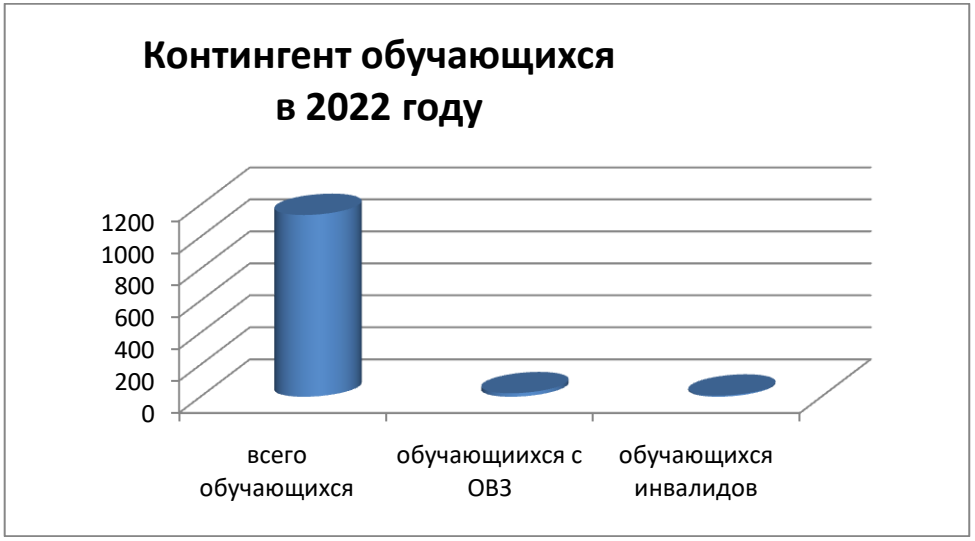
V.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

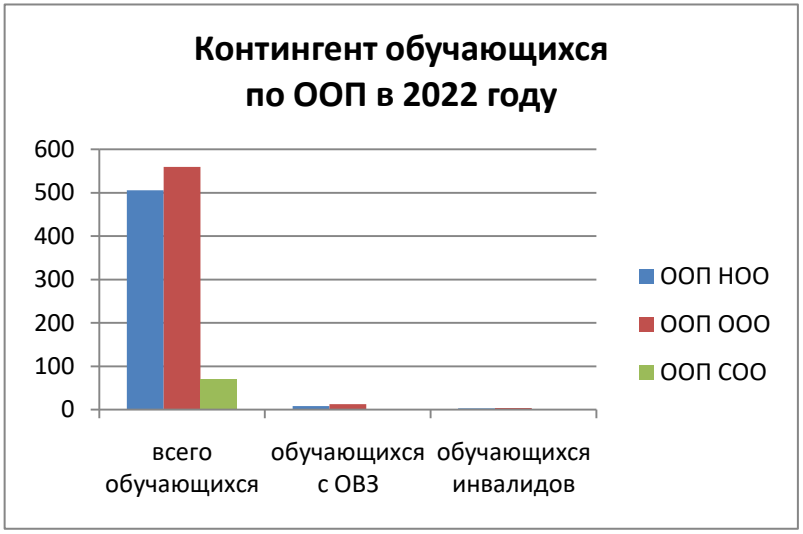
Статистика показателей за 2019-2022 годы

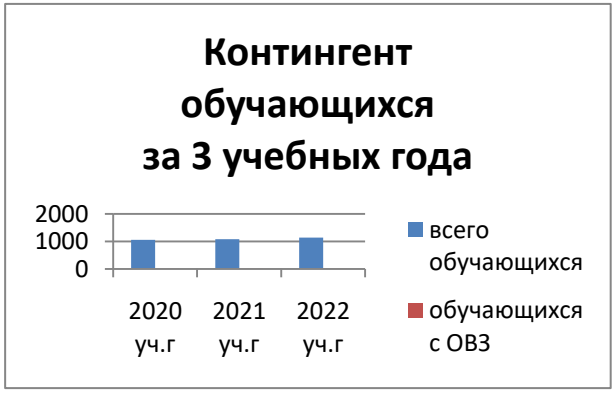
№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на 31.12.2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1026	1053	1083	1137
	Начальная школа	355	497	502	506
	Основная школа	440	480	516	560
	Средняя школа		76	65	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	3	0
	Начальная школа	0	0	2	0
	Основная школа	0	0	1	0
	Средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	Об основном общем образовании	0	0	0	0
	Среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	18	17	27	0
	В основной школе	7	9	20	0
	В средней школе	11	8	7	0

Контингент обучающихся на 31.12. 2022 года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Количество класс - комплектов	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	39
Количество обучающихся	134	121	129	122	124	115	115	117	89	35	36	1137
Из них обучалось по программе 7 вида	2	3	2	3	0	2	5	4	2	0	0	23
Из них обучалось по программе 8 вида	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Из них обучалось на дому	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5







Показатели	Значение показателей		
	2019-2020 уч. год (900 чел)	2020-2021 уч.год (925 чел)	2021-2022 уч.год (959 чел)
Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне НОО, в общей численности, без учета первоклассников	199/55,7%	208/56,4%	194/51,4%
Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне ООО, в общей численности	204/46%	193/40,2%	218/42,3%
Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне СОО, в общей численности	55/52,3%	41/53,9%	34/52,3%
Численность/доля учащихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне НОО, в общей численности, без учета первоклассников	96/26,6%	85/23%	92/24,3%
Численность/доля учащихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне ООО, в общей численности	71/15,6%	72/15%	80/15,6%
Численность/доля учащихся, успевающих на "5" по результатам промежуточной аттестации на уровне СОО, в общей численности	18/17,1%	14/15,4%	17/26,2%
Численность/доля выпускников 4 класса, не освоивших ООП НОО	0/0 %	0/0 %	0/0 %
Численность/доля выпускников 9 класса, не освоивших ООП ООО	0/0 %	0/0 %	0/0 %
Численность/доля выпускников 11 класса, не освоивших ООП СОО	0/0 %	0/0 %	0/0 %

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3 процентов.

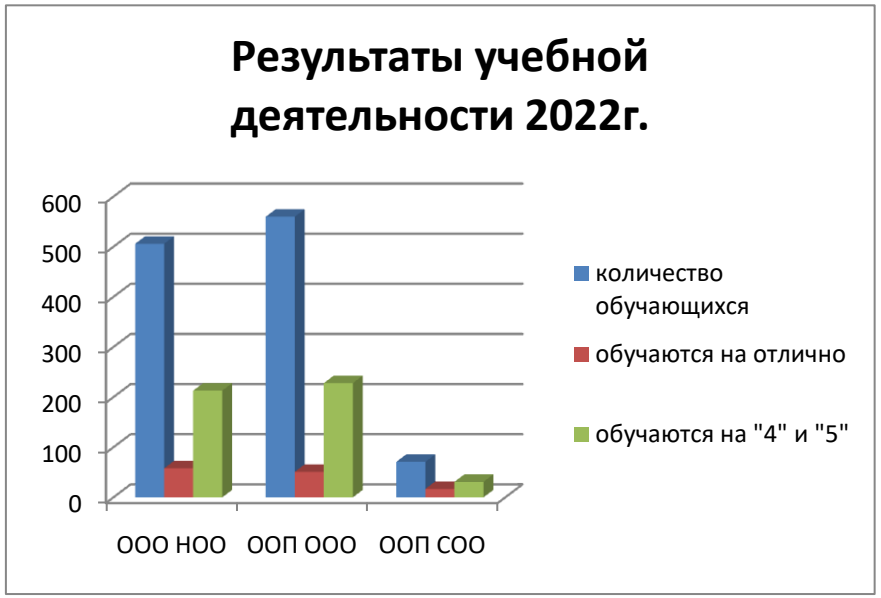
Аанлиз результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процента, процент учащихся, окончивших на «5», так же повысился на 0,6 процентов. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 1,6 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10,8 процентов.

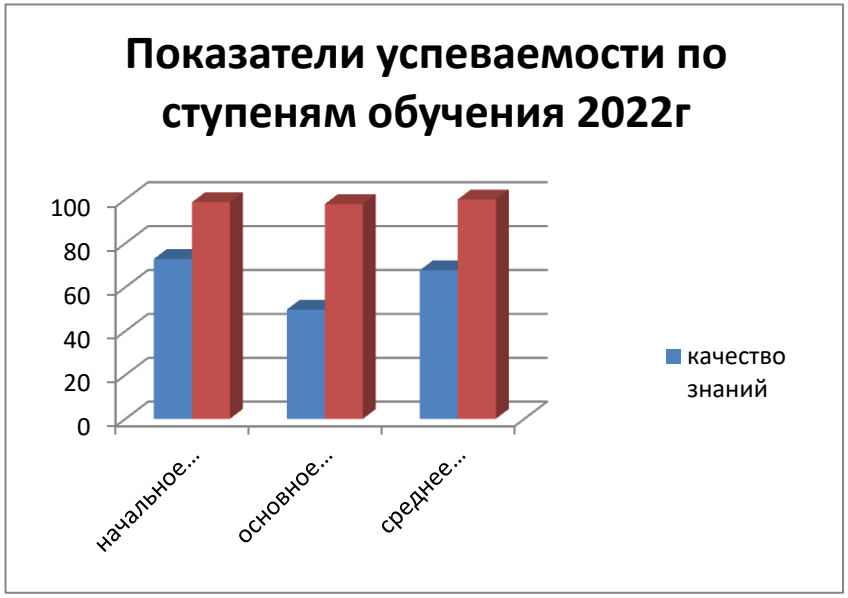
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, что свидетельствует о систематической индивидуальной работе педагогического коллектива с учащимися.

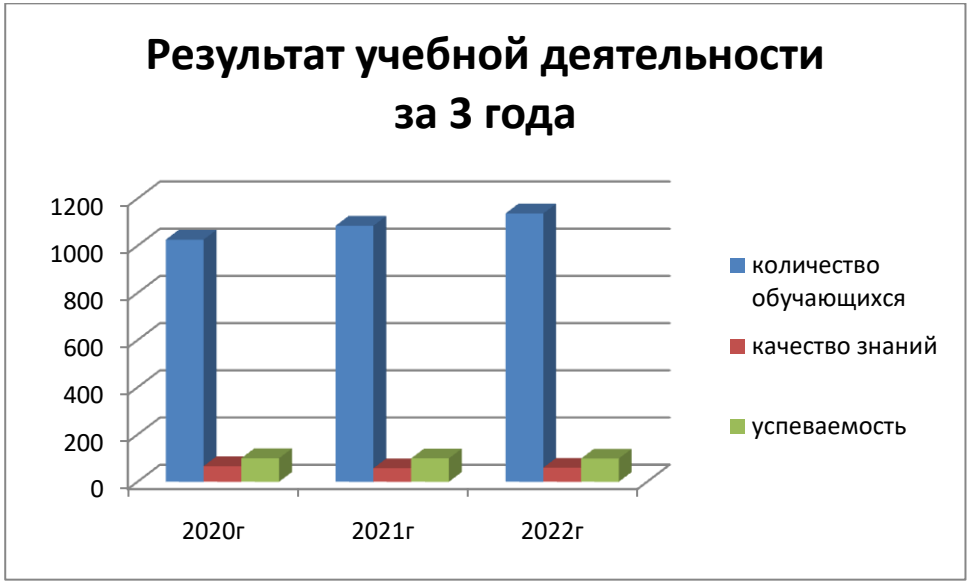
Количество обучающихся в гимназии за год увеличилось на 54 человека. Количество класс- комплектов увеличилось на 2 класса и стало 39 классов. Обучающихся с ОВЗ увеличилось на 6 человек.

Результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 31.12. 2022 г.

Классы	Кол-во учащихся	Аттестованы	Успевают на «5» (отличники)	%	Успевают на «4» и «5» (хорошисты)	%	Не успевают	%	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2	121	121	29	24	70	57,6	2	1,72	81,2	98,3
3	129	129	22	17,1	73	56,5	3	2,37	73,6	97,7
4	122	122	7	5,7	70	57,3	0	0	63,1	100
1-4	372	372	58	15,6	213	57,1	5	1,4	72,9	98,7
5	124	124	17	13,4	57	46	0	0	59,7	100
6	115	115	7	6	54	46,2	2	3,3	40	98,3
7	115	115	7	6	38	33,1	7	6,3	39,1	93,9
8	117	117	8	6,9	39	33,2	3	2,7	40,2	97,4
9	89	89	12	12,9	40	44,6	0	0	58,4	100
5-9	560	560	51	9	228	40,6	12	2,2	49,8	97,9
10	35	35	11	31,7	16	45	0	0	77,1	100
11	36	36	6	18,1	15	42,4	0	0	58,3	100
10-11	71	71	17	24,9	31	43,7	0	0	67,7	100
Итого	1003	1003	126	12,6	472	47,1	17	1,7	59,6	98,3


Результаты учебной деятельности 2022г.
600
500
400
300
200
100
0
ООО НОО
ООП ООО
ООП СОО
количество обучающихся
обучаются на отлично
обучаются на "4" и "5"


Показатели успеваемости по ступеням обучения 2022г
100
80
60
40
20
0
начальное...
основное...
среднее...
качество знаний


Результат учебной деятельности за 3 года
1200
1000
800
600
400
200
0
2020г
2021г
2022г
количество обучающихся
качество знаний
успеваемость

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия №1 реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2).
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8. 1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с задержкой психического развития – 21чел (1,84%)
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 чел (0,08%)
- с нарушение опорно - двигательной системой – 2чел (0,17%)

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Все дети обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе, в соответствии с СанПиН. Пять обучающихся получают образование в форме домашнего обучения, с частичным посещением занятий по учебному плану.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Управления образования муниципального района Мелеузовский район от 28.02.2022 № 111 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах осенью за курс изучения программного материала предыдущего года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, 124 учащихся	6 класс, 116 учащихся	7 класс, 114 учащихся	8 класс, 117 учащихся	9 класс, 89 учащихся
Русский язык	94%	90%	92,5%	80%	95,3%
Математика	96%	87%	93%	89,7%	92,1%
Окружающий мир	89%	-	-	-	-
Биология	-	87%	79,4%	93,1%	90%
История	-	93%	86,2%	83%	94%
Обществознание	-	-	93%	84,5%	81,5%
География	-	-	96,4%	75,8%	83,3%
Химия	-	-	-	-	92,6%
Физика	-	-	-	87%	84,4%
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	79,8	-

Таким образом, в работе приняли участие 495 учеников из 560 (88,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

	Общее количество в обучающихся	Количество учащихся в параллели, принявших участие в	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	кол-во оценок 5 (в процентах)	кол-во оценок 4 (в процентах)	кол-во оценок 3 (в процентах)	кол-во оценок 2 (в процентах)	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел.)			Количество детей, написавших на балл пограничный (между 2 и 3)
									Подтвердили	Понизили	Повысили	
5 класс, русский язык	124	94	4,16	4,05	27	51,5	18	3,5	77	27	12	3
5 класс, математика	124	96	4,27	4,18	33,4	54,8	11,8	0	86	22	11	6

5 класс, окружающий мир	124	89	4,43	4,3	35,5	58,2	6,3	0	73	29	8	0

Таким образом, по русскому языку понизили – 23,3 % обучающихся; подтвердили – 66,4 % обучающихся; повысили – 10,3 % обучающихся.

По математике понизили – 18,5%, подтвердили – 72,3%, повысили – 9,2%. По окружающему миру понизили – 27,6%, подтвердили – 69,8 %, повысили – 7,6 %.Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

	Общее количество обучающихся в	Количество учащихся в параллели, принявших участие в	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	кол-во оценок 5 (в процентах)	кол-во оценок 4 (в процентах)	кол-во оценок 3 (в процентах)	кол-во оценок 2 (в процентах)	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел.)			Количество детей, написавших на балл пограничный (между 2 и 3)
									Подтвердили	Понизили	Повысили	
6 класс, русский язык	116	90	3,8	3,6	19,2	35,6	27	18,2	53	39	12	3
6 класс, математика	116	87	4,04	3,82	23	42,6	32,7	1,7	56	43	2	17
6 класс, история	116	93	4,54	3,8	25	41	28	6	43	37	28	6
6 класс, биология	116	87	4,47	3,63	11	51,4	32,8	4,8	36	64	0	2

Таким образом, по русскому языку понизили – 37,5% обучающихся; подтвердили – 51% обучающихся; повысили – 11,5% обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о сильно отличающейся сложности проверочных работ по программному материалу 4 и 5 классов, но, вместе с тем, это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом шестиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Это стало также одной из причин снижения качества знаний шестиклассников.

По математике понизили – 42,6 % обучающихся; подтвердили – 55,4 % обучающихся; повысили – 2 % обучающихся.

По истории понизили – 34,3%, подтвердили –39,8%, повысили – 25,9%.

По биологии понизили – 64 %, подтвердили – 36 %, повысили – 0 %.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

	Общее количество в обучающихся	Количество учащихся в параллели, принявших участие в	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	кол-во оценок 5 (в процентах)	кол-во оценок 4 (в процентах)	кол-во оценок 3 (в процентах)	кол-во оценок 2 (в процентах)	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел.)			Количество детей, написавших на балл пограничный (между 2 и 3)
									Подтвердили	Понизили	Повысили	
7 класс, русский язык	114	92,5	3,7	3,3	6,8	32	45,2	16	55	48	2	3
7 класс, математика	114	93	3.96	3,7	3,8	33,7	54	8,5	31	73	0	20
7 класс, история	114 (7б,7в - 58)	86,2	4,17	2,92	2	14	58	26	8	42	0	4
7 класс, биология	114(7б, 7в - 58)	79,35	4,4	2,74	0	6,63	60,62	32,75	3	43	0	11
7 класс, география	114 (7а,7г -56)	96,4	4,07	3,7	14,8	50	33,3	1,9	27	25	2	2
7 класс, обществознание	114(7а, 7г - 56)	93	4,42	3,7	21,3	36,4	36,4	5,9	22	30	0	5

Таким образом, по русскому языку понизили – 45,6 % обучающихся; подтвердили – 52,4 % обучающихся; повысили – 2 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

По математике понизили – 70,2%, подтвердили – 29,8%, повысили – 0%. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

По истории понизили – 84%, подтвердили – 16% обучающихся; повысили – 0%. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал очень отрицательную динамику по предмету. По биологии понизили– 93,5%, подтвердили – 6,5, повысили– 0%. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о резком снижении качества преподавания предмета и завышенных оценках по предмету «Биология». По географии понизили – 46,3%, подтвердили – 50%, повысили – 3,7%. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. По обществознанию понизили– 57,7%, подтвердили– 42,3% обучающихся; повысили – 0%. Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

	Общее количество обучающихся в классе	Количество учащихся в	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	кол-во оценок 5 (в процентах)	кол-во оценок 4 (в процентах)	кол-во оценок 3 (в процентах)	кол-во оценок 2 (в процентах)	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел.)			Количество детей, написавших на пограничный балл (между 2 и 3)
									Подтвердили	Понизили	Повысили	
8 класс, русский язык	117	80	3,7	3,2	7,4	26,8	43,8	22	39	47	0	4
8 класс, математика	117	89,7	3,7	3,5	4,62	28,55	58,13	8,7	49	54	2	27
8 класс, история	117 (8а, 8г - 59)	83	4,05	4,3	29,6	52,3	18,1	0	25	15	9	1
8 класс, биология	117(8в - 29)	93,1	4,31	3,2	7,4	14,8	66,7	11,1	5	22	0	2
8 класс, география	117	79,8	3,9	3,03	5,5	20,3	54,3	19,9	20	61	3	0
8 класс, обществознание	117 (8б, 8в - 58)	84,45	4,5	4,13	4,1	61,2	30,6	4,1	17	32	0	4
8 класс, английский язык	117	79,8	3,09	3,03	5,5	20,3	54,3	19,9	20	61	3	8
8 класс, физика	117 (8а - 30)	87	4	3,9	7,7	69,3	23	0	20	5	1	3

Таким образом, по русскому языку понизили– 54,7 % обучающихся; подтвердили– 45,3 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся. Анализ ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

По математике понизили – 51,4 % обучающихся; подтвердили – 46,7 % обучающихся; повысили– 1,9% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Обращает на себя внимание пограничный балл между оценками 2 и 3. 27 учащихся написали ВПР на 8 баллов. С этой цифры начинается отметка «3».

По истории понизили – 30,6 %, подтвердили – 51%, повысили – 18,4%. По биологии понизили – 81,5%, подтвердили – 18,5%, повысили – 0%. Анализ ВПР показывает, что учитель необъективен в выставлении отметок на 81,5%. Необходимо изучить нормы оценки по предмету. Возможно, пройти предметные курсы по оцениванию знаний обучающихся.По географии понизили – 78,3%, подтвердили – 21,7%, повысили – 0 %.По обществознанию понизили– 65,3%, подтвердили – 34,7%, повысили – 0%. По английскому языку понизили– 72,6%, подтвердили – 23,8%, повысили – 3,6%.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, отметки завышены. Необходимо провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Следует отметить не только понижение качества знаний преподаваемого предмета, но и успеваемости. По физике понизили – 19,2%, подтвердили – 76,9 %, повысили – 3,9%.

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

	Общее количество обучающихся в классе	Количество учащихся в параллели, принявших участие в	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	кол-во оценок 5 (в процентах)	кол-во оценок 4 (в процентах)	кол-во оценок 3 (в процентах)	кол-во оценок 2 (в процентах)	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел.)			Количество детей, написавших на балл пограничный (между 2 и 3)
									Подтвердили	Понизили	Повысили	
9 класс, русский язык	89	95,3	3,76	3	1,3	31	24,7	43	24	61	0	8
9 класс, математика	89	92,1	4,38	3,65	5,9	55,7	36	2,4	36	46	0	7
9 класс, история	89 (9в - 32)	94	4,7	3,4	6,5	53	33	6,5	12	16	0	0
9 класс, биология	89 (9б - 30)	90	4,32	3,6	3,7	51,9	44,4	0	9	18	0	0
9 класс, география	89 (9б -30)	83,3	4,33	3,4	0	44	52	4	4	21	0	3
9 класс, обществознание	89 (9а - 27)	81,5	4,4	3,8	13,6	54,5	27,2	4,7	7	13	2	3
9 класс, физика	89 (9в -32)	84,4	4,23	3,41	3,7	33,3	63	0	5	21	1	7
9 класс, химия	89 (9а - 27)	92,6	4,43	4,24	44	36	20	0	17	6	2	1

Таким образом, по русскому языку понизили – 71,8% обучающихся; подтвердили – 28,2 % обучающихся; повысили – 0% обучающихся.
По математике понизили – 57,1%, подтвердили – 42,9%, повысили – 0%.
По истории понизили – 56,1%, подтвердили – 43,9 %, повысили – 0%.
По биологии понизили – 66,7%, подтвердили – 33,3%, повысили – 0%.
По географии понизили – 84%, подтвердили – 16%, повысили - 0%.
По обществознанию понизили – 59,1%, подтвердили – 31,8%, повысили – 9,1%.
По физике понизили – 77,8%, подтвердили – 18,5%, повысили – 3,7%.
По химии понизили – 24%, подтвердили– 68%, повысили – 8%.

Таким образом, ВПР за 2021-2022 учебный год учащиеся МОБУ гимназия 1 выполнили хуже. В отдельных случаях 50 и более процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6, 7, 8, 9-х классах; по географии в 8, 9-х классах, по русскому языку в 8, 9 классах; по математике в 7, 8, 9 классах; по английскому языку в 8 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с предыдущими годами показал серьезное снижение качества знаний по всем предметам в 6-9 классах. Это связано с тем, что ВПР проводилась в начале учебного года, а не по его завершении. Период отдыха был слишком длительным и позволил учащимся забыть материал, изученный за период предыдущего учебного года.

При сравнении ВПР с общероссийскими, региональными и районными показателями выявился средний уровень качества знаний по предметам. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии и иностранному языку.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два класса универсального профиля с углубленным изучением предметов за счет элективных, факультативных курсов и часов внеурочной деятельности по социально-экономическому профилю (10А) и технологическому профилю (11Б). В 2022 году с учетом запросов обучающихся и их родителей, на основании анкетирования были сформированы два профиля: универсальный и социально-экономический. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Группы	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году**
Социально-экономический		**Математика. География. Обществознание**	-	15
Универсальный	Технологический профиль	**Математика**. Физика.	15	26
	Естественно-научный профиль	**Математика**. Биология. Химия	-	9
	Социально-экономический	**Математика.** Обществознание	22	21

Итоги ГИА – 2022

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения.

В 2022 году все учащиеся 9 классов получили «зачет» за итоговое собеседование, имели годовые оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, получив допуск к государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования. Все учащиеся 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению, имели итоговые оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, получив допуск к государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования.

В 2022 году для получения аттестата учащимся 9-х классов необходимо было сдать ОГЭ (ГВЭ для участников ОВЗ) по четырем предметам: русский язык, математика и 2 предметам по выбору. Изменилась процедура проведения ОГЭ. ОГЭ перешел на технологический вариант: печать контрольно-измерительных материалов происходит в аудитории ППЭ, сканирование бланков ответов - в штабе ППЭ.

По результатам основного периода ОГЭ 16 учащихся имели по одному неудовлетворительному результату, 4 человека – по два неудовлетворительных результата, 1 человек – три неудовлетворительных результата. Аттестат об основном общем образовании 1 июля получили 60 выпускников (74,1%). 20 человек были допущены к пересдаче в резервные сроки основного периода с 4 по 7 июля. Все 20 человек получили на пересдаче результаты не нижу удовлетворительных. 9 июля им выдан аттестат об основном общем образовании. Один ученик прошел повторную аттестацию в дополнительный период в сентябре 2022 года. Таким образом, из 81 учащихся 81 (100%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

20 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Аттестат о среднем общем образовании получили 27 человек, 7 из них получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Итоги ЕГЭ за последние три года

Предмет	2020			2021			2022		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	50	75	100%	49	74	98%	27	78,4	100%
Математика (б)	-	-	-	19		100%	16	4,5	100%
Математика (п)	28	60	93%	30	65	100%	11	70,7	100%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	10	54	90%	22	56	91%	3	76	100%
Литература	1	59	100%	1	59	100%	2	62,5	100%

Предмет	2020			2021			2022		
	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость	Кол-во сдававших	Средний балл	Успеваемость
История	6	60	100%	4	62	100%	7	63	85,7%
Английский язык	6	85	100%	4	55	100%	3	64	100%
Информатика и ИКТ	8	63	88%	6	71	100%	4	73,5	100%
Биология	11	52	91%	6	43	67%	8	50,8	100%
Химия	8	45	75%	7	37	57%	8	58	100%
Обществознание	28	63	89%	17	60	94%	11	67,5	100%

Сравнение средних баллов ЕГЭ -2022 с РБ и РФ

Предмет	2022		Баллы		
	Ср. балл	Успеваемость	МР	РБ	РФ
Русский язык	78,4	100%	70	67,9	68,3
Математика (б)	4,5	100%	4,4	4,2	
Математика (п)	70,7	100%	59,8	57,8	56,9
Физика	76	100%	57,8	59,6	54,1
Литература	62,5	100%	56,6	51,1	60,8
История	63	85,7%	61,6	59,9	58
Английский язык	64	100%	71,2	73,2	73,3
Информатика иИКТ	73,5	100%	64,5	61,7	59,5
Биология	50,8	100%	49,6	53,5	50,2
Химия	58	100%	53,5	55,7	54,3
Обществознание	67,5	100%	62,7	61,1	59,9

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по всем предметам средний балл выше, чем в прошлом году: русский язык (на 4,4 б), математика (профиль) (на 5,7 б.), физика (на 21 б.), история (на 1 б.), информатика (на 2,5 б.), по литературе (на 3,5 б.), русскому языку, английскому языку (на 9 б.), биологии (на 7,8 б.), химии (на 19 б.), обществознанию (на 7,5 б.).

Рост среднего балла достигнут за счет уменьшения количества учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам русский язык, физика, биология, химия, обществознание. Успеваемость понизилась по предмету история на 14,3%,100% успеваемость наблюдается по 9 предметам из 10 (кроме истории).

Итоги ЕГЭ в этом учебном году показали, что выбор профильных предметов для сдачи ЕГЭ учащимися осуществляется осознанно, что сказалось на проценте успеваемости ГИА. Многие учащиеся готовились к ЕГЭ самостоятельно через вебинары и индивидуальные занятия с репетиторами, что также внесло неоспоримый вклад на высокие баллы. Низкие баллы учащихся по биологии (средний балл ниже показателя МР) заставляют пересмотреть подход к учебному плану по этому предмету. В 2021-2022 учебном году предмет в учебном плане был представлен 1 часом внеурочной деятельности. В 2022-2023 учебном году предмет биология представлен в учебном плане естественно-научного профиля 1 ч (базовый уровень) и три часа элективного курса на углубление программы и подготовку к ЕГЭ.

Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» по окончанию средней школы

2019-2020 учебный год	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в учении»
11 (20%)	8 (16.3%)	7 (25,9%)

Результаты ОГЭ в 2021-2022 уч.году

предмет	**Количество учеников**		**«5»**		**«4»**		**«3»**		**«2»**	
	всего	**сдавали**	**чел**	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
Русский язык	78	78	22	28,2%	34	43,6%	22	28,2%		
Математика	78	78	13	16,7%	32	41%	33	42,3%		
История	78	1			1	100,0%				
Обществознание	78	29	2	6,9%	16	55,2%	11	37,9%		
Английский язык	78	9	4	44,4%	3	33,3%	2	22,2%		
Химия	78	21	6	28,6%	7	33,3%	8	38,1%		
Биология	78	20	2	10,0%	8	40,0%	10	50,0%		
Физика	78	9			4	44,4%	5	55,6%		
Информатика	78	41	6	14,6%	11	26,8%	24	58,6%		
Литература	78	4	2	50%	1	25%	1	25%		
География	78	21	1	4,8%	8	38,1%	12	57,1%		

предмет	сдавали	качество	успеваемость	повысил	подтвердил	понизил	не сдал
Русский язык	78	71,8%	100%	18	44	16	0
Математика	78	57,7%	100%	5	32	32	0
История	1	100,0%	100%	0	0	1	0
Обществознание	29	62,1%	100%	1	5	23	0
Английский язык	9	77,8%	100%	0	4	5	0
Химия	21	61,9%	100%	0	8	13	0
Биология	20	50,0%	100%	0	5	15	0
Физика	9	44,4%	100%	0	1	8	0
Информатика	41	41,5%	100%	1	23	18	0
Литература	4	75,0%	100%	0	2	2	0
География	21	42,9%	100%	1	10	11	0

Результаты ГВЭ в 2021-2022 уч.году

предмет	Количество учеников		«5»		«4»		«3»		«2»	
	всего	сдавали	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	3	3	1	33,3%	2	66,7%			-	
Математика	3	3			2	66,7%	1	33,3%		

Распределение выпускников дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 учебном году

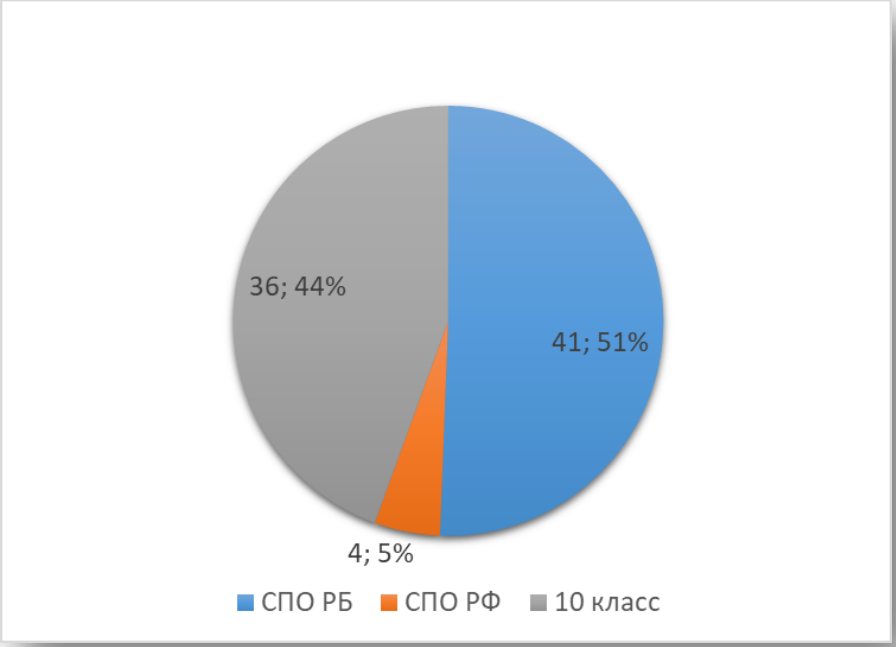
Количество выпускников IX классов (всего чел.)	Из них										
	продолжают обучение в 10 классах		в СУЗах						Трудоустроены	Не трудоустроены и не учатся	Другое
	Очная форма обучения	Очно-заочная, заочная форма обучения	в Республике Башкортостан		за пределами РБ (Россия)		за пределами РФ				
			бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция			
81	36	0	31	10	4	0	0	0	0	0	0

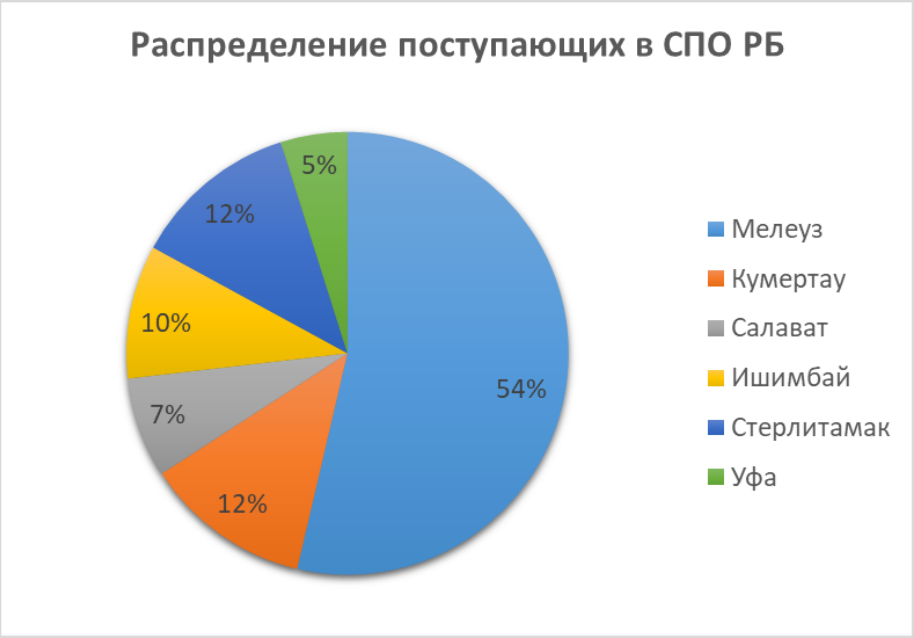
VI. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

География поступления выпускников 9-х классов на территории Республики Башкортостан

Город РБ	Количество выпускников	Куда поступили	Направления подготовки	Кол-во
Мелеуз	5	Башкирский институт технологий и управления (филиал) Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)	Компьютерные системы и комплексы	4
			Информационные системы и программирование	1
	4	Мелеузовский индустриальный колледж	Повар-кондитер	1
			Мастер жилищно-коммунального хозяйства	1
			Машинист технологических насосов и компрессоров	1
			Закройщик, портной	1
	13	Мелеузовский многопрофильный профессиональный колледж	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	2
			Технология мяса и мясных производств	1
			Экономика и бухгалтерский учёт	2
			Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	4
			Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	3
			Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	1
	35	МОБУ гимназия №1, МОБУ СОШ №4	Учащийся 10 класса	35
Ишимбай	4	Ишимбайский нефтяной колледж	Бурение нефтяных и газовых скважин	1
			Машиностроение	1
			Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1
			Слесарь буровой установки	1
Салават	3	Салаватский медицинский колледж	Сестринское дело	2
		ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж (СИК)	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	1
Кумертау	5	Авиационный технический колледж	Техническая эксплуатация обслуживание	2

			электрического и электромеханического оборудования	
			Производство летательных аппаратов	2
		Кумертауский филиал ОГУ	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1
Стерлитамак	5	Стерлитамакский Политехнический Колледж	Бухгалтерское дело	1
		Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	Преподавание в начальных классах	1
			педагогика дополнительного образования	1
		Стерлитамакский филиал БашГУ	Право и организация социального обеспечения	1
			Экономика и бухгалтерский учёт	1
Уфа	3	Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	Обеспечение информационной безопасности	1
		Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	Дошкольное образование	1
		РИЛИ	Учащийся 10 класса	1





Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2021/2022 учебном году

Количество выпускников XI классов (всего чел.)	Из них											
	в ВУЗах						в СУЗах			Трудоустроены	Не трудоустроены и не учатся	Другое
	в Республике Башкортостан		за пределами РБ (Россия)		за пределами РФ		РБ	РФ	За пределами РФ			
	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	бюджет	бюджет				
27	11	5	6	3	0	0	1	1	0	0	0	0

География поступления выпускников 11-х классов на территории Республики Башкортостан

Город РБ	Количество выпускников	Куда поступили	Факультет и специальность	Кол-во
Стерлитамак	1	СФ БашГУ	Экономический факультет. Экономика и управление	1
Уфа	3	БашГУ	Факультет математики и информационных технологий. Математика	1
			Факультет башкирской филологии, востоковедения и журналистики. Востоковедение и африканистика.	1
			Институт права. Правовое обеспечение национальной безопасности	1
	1	БГМУ	Педиатрический факультет. Педиатрия	1
	3	БГПУ им. М. Акмуллы	Институт педагогики. Начальное образование	1
			Естественно-Географический факультет.	2
	1	УГАТУ	Факультет Информатики и Робототехники. Прикладная математика и информатика	1
	4	УГНТУ	Институт экосистем бизнеса и креативных индустрий. Управление гостиничными и ресторанными предприятиями.	2
			Технический факультет. Техносферная безопасность	1
			Архитектурно-строительный институт. Архитектура	1
	1	ГАПОУ РБ Уфимский медицинский колледж	Лечебное дело	1

География поступления выпускников 11-х классов за пределами Республики Башкортостан

Город РФ	Количество выпускников	Куда поступили	Направления подготовки	Кол-во
Оренбург	1	ОГУ	Архитектурно-строительный факультет. Архитектура	1
Москва	3	РГУФКСМиТ	Адаптивная физическая культура. Физическая реабилитация.	1
		Колледж РГСУ	Туризм	1
		МГЮА им. Кутафина	Институт частного права. Юриспруденция.	1
Санкт-Петербург	4	СПГУ	Экономический факультет. Системный анализ и управление	1
		СПбПУ Петра Великого	Строительный факультет. Строительство.	1
		СПБУТУиЭ	Институт гуманитарных и социальных наук. Гостиничное дело	1
		Академия Художеств им. И.Е.Репина	Факультет архитектуры. Архитектура	1
Казань	2	КФУ	Институт фундаментальной медицины и биологии. Лечебное дело	1
			Институт международных отношений. Лингвистика.	1

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Педагоги гимназии ведут большую систематическую работу по выявлению и работе с одаренными детьми, привлекая учащихся для участия в различных олимпиадах и конкурсах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников значительно выросло с 729 уч. до 1320 уч.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что изменились и количественные и качественные показатели.В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии. По итогам 2022 года трое учащихся гимназии (9 и 10 класс) стали стипендиатами Главы Администрации МР Мелеузовский район РБ для одаренных детей.

Анализ участия в школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Итого	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
МХК	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	1	4	-	1	1	-	12	6
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	11	-	28	2	20	3	4	1	3	6	66
Астрономия	-	-	1	-	1	4	3	5	1	8	5	9	2	8	2	4	15	38
Русский язык	9	27	19	16	10	30	16	15	8	18	5	10	7	2	2	6	76	124
Физика	-	-	-	-	-	-	7	12	4	8	8	9	4	6	3	6	26	41
История	-	-	5	21	13	12	8	16	8	11	5	8	2	3	2	6	40	75
Химия	-	-	-	-	-	-	-	6	22	17	6	12	-	7	5	1	33	43
Физкультура	-	-	-	1	-	1	1	2	7	3	1	4	1	1	1	-	11	12
Биология	-	-	6	19	7	17	5	19	8	17	7	15	2	9	2	1	37	97
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	10	4	4	2	6	9	23
Английский язык	-	-	24	17	14	16	17	13	15	15	5	15	3	10	3	6	81	92
Технология	-	-	4	-	-	2	10	7	6	4	2	1	-	-	-	-	8	14
Обществознание	-	-	-	-	10	20	24	28	17	30	8	23	6	10	2	10	67	121
Экология	-	-	-	19	-	17	5	19	5	17	-	15	-	9	-	1	10	97
Башкирский язык	-	-	-	-	-	3	4	4	4	8	3	2	-	-	-	-	11	17
Математика	14	30	18	40	22	16	25	21	18	23	20	27	1	18	4	11	122	186
ОБЖ	-	-	-	-	-	3	-	9	16	18	1	10	14	1	-	1	31	32
Литература	-	-	13	13	7	15	9	13	5	10	3	3	3	4	2	3	42	61
Информатика	-	-	3	2	6	1	1	-	-	4	3	10	6	10	1	4	14	31
География	-	-	2	26	10	24	16	29	4	31	3	10	3	2	2	3	40	125
ИЗО	-	-	-	-	-	-	2	1	2	-	-	4	-	1	-	-	6	6
ИКБ	-	-	3	-	-	4	1	6	-	5	3	2	6	-	-	-	17	17
Итого	23	57	91	174	100	185	170	237	161	268	101	218	64	109	36	72	729	1320

В 2022 году учащиеся 4-11 классов активно принимали участие в школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников.
Часть предметов проходила дистанционно, в режиме онлайн, на платформе «Сириус»: химия, биология, математика, физика, астрономия, информатика. Количество участников, по сравнению с 2021 годом возросло на 591 уч. Рост количества учащихся можно объяснить двумя факторами: 1) в школьном этапе ВсОШ принимают участие все желающие 2) учащиеся гимназии с 1 класса массово участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах, что формирует познавательный интерес и мотивацию проверить свои способности в разных областях знаний, поэтому к 5 классу дети осознанно хотят попробовать свои силы в одной из престижных олимпиад - Всероссийской олимпиаде школьников. Самыми активными параллелями стали учащиеся 5,6,7,8,9 классов. Самые популярные предметы - русский язык, биология, обществознание, математика, география.

Учителям – предметникам необходимо активизировать детей на участие по предметам химия, физика, право, информатика, литература.

Анализ участия в муниципальных этапах ВсОШ
(количество победителей и призеров в разрезе предметов)

.

Предмет	2021год	2022 год
МХК	2	2
Экономика	3	5
Астрономия	4	1
Русский язык	6	18
Физика	2	0
История	3	5
Химия	2	1
Физкультура	6	9
Биология	4	7
Право	2	3
Английский язык	8	13
Технология	2	3
Обществознание	7	9
Экология	3	4
Башкирский язык	2	7
Математика	9	12
ОБЖ	1	1
Литература	7	16
Информатика	1	1
География	4	4
Итого:	103 уч. (57% из 146 уч.)	120 уч. (54 % (из 222 уч.)
победители	23	23
призеры	60	97

Анализ участия в муниципальных этапах ВсОШ
(количество победителей и призеров в разрезе классов)

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
МХК	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	1	2	0	0	1	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	2	1	0	1
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	0	-	0	2	1	1	0	1	0
Русский язык	-	2	-	4	-	3	1	3	2	1	2	2	-	2	1	1
Физика	-	-	-	-	-	-	1	0	1	0	0	0	-	0	0	0
История	-	-	-	-	-	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1
Химия	-	-	-	-	-	-	-	0	2	0	0	0	-	1	0	-
Физкультура	-	-	-	1	-	1	1	2	3	2	1	2	0	1	1	-
Биология	-	-	-	-	-	3	0	-	1	1	2	1	1	2	0	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	2	1	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2
Технология	-	-	-	-	-	1	0	0	0	1	2	1	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	2	0	1	2	1	3	1	1	2	1	2
Экология	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	0	1	0	-
Башкирский язык	-	-	-	-	-	-	1	2	1	1	-	1	-	1	-	-
Математика	2	3	1	2	2	4	2	1	1	1	0	0	0	1	1	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	-	-	-
Литература	-	-		3		6	1	1	1	1	3	1	0	3	2	1
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0	-	1
География	-	-	-	-	-	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	-
ИЗО	-	-	-	-	0	0	0	0	2	0	1	1	-	-	-	-
ИКБ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Итого	2	5	1	10	2	22	11	16	22	16	23	22	10	21	12	9

Гимназия ежегодно занимает 2 позицию в рейтинге образовательных учреждений по результатам участия в муниципальных этапах ВсОШ. Высокие результаты во всех параллелях показали учащиеся по предметам английский язык, русский язык, литература, физкультура, математика. Самыми результативными паралеллями стали 6, 8, 10 классы. Несмотря на то, что в 2022 году выросло количество победителей и призеров, качество участия по сравнению с 2021 годом снизилось на 3%. Рост количества победителей и призеров связан с тем, что на муниципальный этап по некоторым предметам в 2022 году были приглашены учащиеся 5 - 6 классов, которые успешно выступили на олимпиаде (26 призовых мест).

Однако произошло снижение качества по предметам экономика, астрономия, физика, химия. Также в этом году учащиеся 11 классов не приняли участие в олимпиаде по предметам биология, экология, химия, математика.

Анализ результатов показывает, что учителям – предметникам необходимо систематически вести индивидуальную подготовку к олимпиадам, использовать различные образовательные ресурсы, проводить индивидуальные консультации с учащимися, мотивировать их на участие во ВсОШ.

Анализ участия в региональных этапах ВсОШ

Предмет	2021 год		2022 год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество призеров
Литература	2	1	3	3
Русский язык	1	1	2	1
Астрономия	1	1	-	-
Математика	1	0	-	-
ОБЖ	-	-	1	1
Экономика	-	-	1	1
МХК	-	-	1	1
Физкультура	1	1	2	2
География	1	1	3	3
Технология	-	-	2	0
Английский язык	-	-	1	0
ИЗО	-	-	1	0
Обществознание	-	-	1	1
ИКБ	-	-	2	2
Итого	7	5 (71%)	20	15 (75%)

Ежегодно победители и призеры муниципального этапа ВсОШ приглашаются на региональный этап. В 2022 году выросло количество участников регионального этапа, на 4% повысилась результативность участия. 2 учащихся (9 и 11 класс), были приглашены на заключительный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре. 1 ученик (11 класс) стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Республиканская олимпиада по истории Великой Отечественной войны
«Я помню! Я горжусь!»

2021 год		2022 год	
Количество участников	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников	Количество победителей и призеров муниципального этапа
129	8	242	8

Учащиеся гимназии активно участвуют в Республиканской олимпиаде «Я помню! Я горжусь!» Ежегодно растет количество участников олимпиады, учащихся 2-11 классов. Стабильным остается количество призеров муниципального этапа. Анализ показывает, что необходимо усилить индивидуальную подготовку учащихся к региональному этапу, для получения статуса призера олимпиад.

Республиканская олимпиада на Кубок им.Ю. Гагарина

2021			2022		
Количество участников	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество победителей и призеров республиканского этапа	Количество участников	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество победителей и призеров республиканского этапа
472	175	28	542	121	28

Одной из любимых олимпиад учащихся гимназии 1-8 классов является Республиканская олимпиад на Кубок им.Ю.Гагарина. Ежегодно количество участников этой олимпиады по всем предметам растет. По итогам олимпиады гимназия 3-й год подряд признана «Лучшей образовательной организацией Мелеузовского района РБ» по результативности участия и награждена Почетными грамотами и бюстом Ю.Гагарина.

Организация исследовательской деятельности с учащимися.

Учащиеся гимназии активно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

Ежегодно в гимназии проходит гимназическая научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку», региональный этап Всероссийского конкурса «Я-исследователь» для дошкольников и младших школьников. Учащиеся активно участвуют в республиканских научно-практических конференциях. Однако, на протяжении последних трех лет, значительно снижается количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, с педагогами гимназии проведена разъяснительная работа, о необходимости привлечения учащихся к данному виду работы, в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество победителей и призеров	2021 год	2022 год
Муниципальный этап	2	7
Республиканский этап	12	5
Всероссийский	2	6

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Основными *объектами* внутренней оценки качества образования в МОБУ гимназия №1 являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы гимназии № 1, включая основные образовательные программы среднего общего, основного общего и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели: здоровье учащихся; личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся); метапредметные образовательные результаты обучения (соответствие требованиям ФГОС), предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ); удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательной деятельности направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий: качество обучающей предметной области; качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности; качество реализации системы воспитательной работы; качество методического сопровождения образовательной деятельности. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- ✔ качество образовательных программ гимназии
- ✔ качество управления образовательной деятельностью
- ✔ качество управления реализацией требований государственных документов
- ✔ учебно-методическое и информационное обеспечение
- ✔ материально-техническое обеспечение;
- ✔ кадровые условия;
- ✔ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✔ организация питания;
- ✔ психолого-педагогические условия;
- ✔ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Формы, методы и порядок процедур внутренней оценки качества образования в МОБУ гимназия № 1

Внутренняя оценка качества образования проводилась посредством:

• системы внутреннего мониторинга качества образования;

• государственной итоговой аттестации выпускников;

• внешнего мониторинга качества образования

В качестве источников данных для мониторинга качества образования использовались:

- ✔ анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- ✔ анализ внешнего мониторинга (РПР и ВПР)
- ✔ анализ творческих достижений учащихся;
- ✔ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- ✔ анализ аттестации педагогических работников гимназии;

По предметам учителями разработаны ФОСы (фонд оценочных средств), на сайте гимназии размещен график оценочных процедур.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам исследования НОКО (независимой оценки качества условий оказания услуг), проводимой в марте 2022 года, выявлено, что:

97% родителей готовы рекомендовать гимназию для обучения детей своим родственникам и знакомым;

97% родителей удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в гимназии;

98% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в гимназии.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- работа с молодыми специалистами
-

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив (54 педагогических работника).

Награждены отраслевыми наградами: Заслуженный учитель Республики Башкортостан - 1, Заслуженный работник образования Республики Башкортостан -1, Почетная грамота МО и науки РФ - 3 педагога, Почетный работник МО и науки РФ – 5 педагогов, Почетная грамота МО РБ – 15 педагогов,Отличник образования РБ – 14 педагогов.

	2021 г.	2022 г.
Количество педагогических работников	54	55
-с высшим образованием	51(94%)	51 (94%)
-со средним профессиональным образованием	3(6%)	3(6%)
-с высшей категорией	41(76%)	42 (%)
-с первой категорией	7(13%)	9 (16,3%)
-аттестованы на СЗД	0	0
-не имеют категории	8 (11%)	4 (7%)
-имеют почетные звания/награды	15(27%)	16 (29%)
-прошли курсы повышения квалификации	2727(50%)	21(38%)

Коллектив за последние три года обновился, приходят молодые специалисты, ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, втом числе в освоении дистанционных технологий обучения, перехода на обновленные ФГОС . В течение года педагоги гимназии продолжили осваивать онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронный журнал. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

В рамках федеральной и республиканских программ реализуется программа наставничества по направлениям:

«Учитель – учитель «молодой педагог»,

«Учитель - ученик».

В условиях перехода на обновленные ФГОС, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. 9 учителей (17%) прошли обучение на курсах «Школа современного учителя при Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». Все учителя своевременно проходят предметные курсы повышения квалификации. 18% педагогов прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности. 3 педагога входят в состав республиканских комиссий по проверке работ ЕГЭ по обществознанию, истории, информатике.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланированы методические семинары и участие в республиканских вебинарах.

В 2022 году продолжилось участие педагогов в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

В 2022 году учитель математики и информатики заняла 1 место в Республиканском конкурсе кроссвордов по “Основам финансовой грамотности”. Учитель английского языка стала победителем Республиканского конкурса «Электрогазеты» «Народный учитель».
Учитель математики и информатики получила грант главы Администрации МР Мелеузовский район РБ. Учитель начальных классов стала победителем муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Республики Башкортостан-2022». Учитель физической культуры получила премию главы региона Республики Башкортостан за работу с одаренными детьми. Учитель начальных классов стала призером республиканского конкурса методических разработок среди молодых педагогов.

Опыт работы заместителя директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя английского языка обобщен в Сборнике ИУМЦ «Лучшие практики и методики повышения качества образования».7 педагогов гимназии (учителя начальных классов, башкирского языка и литературы, английского языка, математики, русского языка и литературы) обобщили свой опыт работы на образовательных сайтах «Инфоурок», «Мультиурок», «Педагогический журнал Башкортостана», «Учитель Башкортостана». В целях повышения квалификации педагогического коллектива, обобщения опыта работы ежегодно проводится методический декадник «Фестиваль педагогических идей». В 2022 году в нем приняли участие молодые педагоги, учителя начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, биологии, математики.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека является структурным подразделением МОБУ гимназия №1, участвующим в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающим права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.
Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы. Так же библиотека сама является организатором многих мероприятий: постоянно проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей. Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

Библиотека представляет собой помещение площадью 56 м. кв. На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки. Стеллажи для хранения неиспользуемой учебной литературы расположены в отдельной части помещения библиотеки.

Основные статистические показатели работы библиотеки:
На момент самообследования фонд библиотеки составляет 15602 экземпляров, из них: фонд учебной литературы – 13361, 200 – справочные материалы; 2041 - книжный фонд, включающий в себя художественную, детскую, научно-педагогическую и методическую литературу. Читатели - 1029 человек, из них: обучающиеся –979 человек; педагоги и работники – 50 человек
Средняя посещаемость – 11 человек. Обращаемость – 0,8; Обеспеченность учебниками- 95%.
Книговыдача – 8041 экз., из них: учебная литература -2740 экз. научно-педагогическая и методическая литература - 20экз. детская – 2232 экз. художественная - 3055 экз., энциклопедии – 14 экз.
В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения гимназии оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, с изменениями и дополнениями от 13.03.2021 г.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Ежегодно происходит обновление парка компьютерной техники за счет средств организации. Все учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет, оборудованное ПК или ноутбуком рабочее место учителя. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал.Спортивная площадка для сдачи норм ГТО имеет мягкое покрытие из резиновой крошки, оборудована полосой препятствий турниками различной высоты, скамейками для сдачи норм разгибания и сгибания туловища, имеется футбольное поле и асфальтированная беговая дорожка 370 м.

	количество
Фонд учебной литературы (количество экземпляров)	15193
Фонд художественной литературы (количество экземпляров)	8099
Фонд справочной литературы (количество экземпляров)	350
Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	7
Количество компьютеров	32
Количество ноутбуков/ моноблоков	69/16
Количество нетбуков /планшетов	1/2
Оборудование ЦОС	28
Количество компьютерных классов	1(18)
Количество мультимедийных проекторов	41
Количество интерактивных систем Mimio	5
Количество электронных микроскопов	4
Количество интерактивных досок	7
Количество документкамер	8
Количество принтеров	16
Количество сканеров	3
Количество МФУ (выполняющих операции печати ,сканирования, копирования)	20
Количество Wi-Fi роутеров	3
Система голосования и опроса VOTUM	1
Количество пользователей Интернета среди учителей	54

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1137 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	506 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	560 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	598 чел/59,6%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку/оценка	4/25,9%
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике/оценка	3,73/15,7%
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	78,4 баллов
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	70,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленногоминимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленногоминимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек /24,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/25,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1102 человек/ 97%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	556 человек/51%
1.19.1	Регионального уровня	302 человека/27%
1.19.2	Федерального уровня	226 человек/58%
1.19.3	Международного уровня	28/3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1137 чел./100%
	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0(0%)
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52чел. /95%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел./94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1чел./1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел/88%
1.28.1	Высшая	41чел./74%
1.28.2	Первая	9 чел./ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/39%
1.29.1	До 5 лет	4 чел./7/%
1.29.2	Свыше 30 лет	22 чел./40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./1,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./27 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общейчисленности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1137 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Выводы:

1. МОБУ гимназия №1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством.
2. Отмечается положительная динамика показателей по сравнению с предыдущим периодом.
3. МОБУ гимназия №1 в течение 11 лет работает в режиме электронного журнала и с каждым годом совершенствует эту работу.
4. По результатам работы на портале ЯКласс гимназия находится в лидерах школ Республики Башкортостан и РоссийскойФедерации.

Определены следующие цели и задачи гимназии:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации,участие в инновационной деятельности гимназии.
2. Повысить качество образовательного процесса через:
   - ✓ осуществление подхода в обучении и воспитании;
   - ✓ применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- ✓ работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- ✓ формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- ✓ осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения,показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Осуществить переход на обновленные образовательные стандарты с 1 сентября 2023 года в 1-11 классах.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся, родителей.
5. Продолжить работу по освоения и внедрению новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательскойдеятельности).
6. Активизировать работу по организации исследовательской деятельности с учащимися.
7. Воспитательную работу в гимназии осуществлять в соответствии с направлениями Рабочей программой воспитания гимназии.